

ZŻM.021.14.2026

**Zarządzenie nr 14/2026**  
**Dyrektora Zespołu Żłobków Miejskich w Rybniku**  
**z dnia 3.04.2026r.**  
**w sprawie wprowadzenia zmian w Standardach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3**  
**w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku**

**Na podstawie:**

1. Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, (Dz. U. 2011 Nr 45 poz. 235);
2. Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3;
3. Upoważnienia nadanego przez Prezydenta Miasta Rybnika z dnia 15 grudnia 2025 r.;

**Zarządza się, co następuje:**

**§ 1**

Zmienia się załącznik nr 3 i załącznik nr 4 do Standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 w brzmieniu określonym w załącznikach do niniejszego zarządzenia.

**§ 2**

Zarządzenie podaje się do wiadomości pracownikom ZŻM, rodzicom dzieci uczęszczających do żłobka oraz na stronie internetowej [bip.zlobek.miastorybnik.pl](http://bip.zlobek.miastorybnik.pl)

**§ 3**

Nadzór nad realizacją zarządzenia sprawuje Dyrektor.

**§ 4**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**DYREKTOR**  
**ZESPOŁU ŻŁOBKÓW**  
**MIEJSKICH W RYBNIKU**  
  
**mgr Sylwia Ptukis**

WYKAZ  
CZŁONKÓW  
Klubu Sportowego "Młocznicy"  
w Bydgoszczy

Załącznik nr 3 do Standardów opieki  
sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3  
w Zespole Żłobków Miejskich  
W Rybniku

## RAMOWY PLAN DNIA

### Miejski Żłobek Wesoła Rybka w Rybniku

<b>OD 6.00 DO 8.15</b>	Przyjmowanie dzieci, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne.
<b>7.45-8.15</b>	Zabawy powitalne, gimnastyczne
<b>8.15-8.30</b>	Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne
<b>8.30-9.30</b>	<b>I śniadanie</b> zgodnie z jadłospisem Czynności higieniczne po śniadaniu
<b>9.30-10.15</b>	Zabawy i zajęcia zgodne z preferowanymi metodami pedagogicznymi według harmonogramu tygodniowego i miesięcznego planu pracy.  Zajęcia dodatkowe.  Pobyty na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
<b>10.15-10.30</b>	Czynności higieniczne <b>II śniadanie</b> zgodnie z jadłospisem
<b>10.30-11.15</b>	Zabawa swobodna
<b>11.15-11.45</b>	Czynności higieniczne <b>Obiad I danie</b> zgodnie z jadłospisem
<b>11.45-13.45</b>	Przygotowanie dzieci do snu Sen dzieci Czynności higieniczne
<b>13.45-14.15</b>	<b>Obiad II danie</b> zgodnie z jadłospisem
<b>14.15-15.30</b>	Zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne Pobyty na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
<b>14.00-16.30</b>	Odbiór dzieci ze żłobka, rozmowy z rodzicami, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne
<b>15.30 – 15.40</b>	<b>Podwieczorek</b> zgodnie z jadłospisem

**DYREKTOR**  
**ZESPOŁU ŻŁOBKÓW**  
**MIEJSKICH W RYBNIKU**  
*mgr Sylwia Pukis*

## RAMOWY PLAN DNIA

### Miejski Żłobek Nr 2 (Elektrownia)

OD 6.00 DO 8.15	Przyjmowanie dzieci, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne.
7.45-8.15	Zabawy powitalne, gimnastyczne
8.15-8.30	Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne
8.30-9.30	I śniadanie zgodnie z jadłospisem Czynności higieniczne po śniadaniu
9.30-10.00	Zabawy i zajęcia zgodne z preferowanymi metodami pedagogicznymi według harmonogramu tygodniowego i miesięcznego planu pracy.  Zajęcia dodatkowe.  Pobyty na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
10.00-10.15	Czynności higieniczne II śniadanie zgodnie z jadłospisem
10.15-11.45	Zabawy lub zajęcia zgodne z preferowanymi metodami pedagogicznymi  Pobyty na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
11.45-12.15	Czynności higieniczne Obiad zgodnie z jadłospisem I i II danie
12.15-14.15	Przygotowanie dzieci do snu Sen dzieci Czynności higieniczne
14.15-15.30	Zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne. Pobyty na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
14.00-16.30	Odbiór dzieci ze żłobka, rozmowy z rodzicami, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne
15.30 – 15.40	Podwieczorek zgodnie z jadłospisem

DYREKTOR  
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW  
MIEJSKICH W RYBNIKU

*mgr Sylwia Płukis*

## RAMOWY PLAN DNIA

### Miejski Żłobek Nr 3 (Boguszowice)

OD 6.00 DO 8.15	Przyjmowanie dzieci, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne.
7.45-8.15	Zabawy powitalne, gimnastyczne
8.15-8.30	Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne
8.30-9.30	I śniadanie zgodnie z jadłospisem Czynności higieniczne po śniadaniu
9.30-10.15	Zabawy i zajęcia zgodne z preferowanymi metodami pedagogicznymi według harmonogramu tygodniowego i miesięcznego planu pracy.  Zajęcia dodatkowe.  Pobyt na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
10.15-11.00	Czynności higieniczne II śniadanie zgodnie z jadłospisem
11.00-13.30	Przygotowanie dzieci do snu Sen dzieci Czynności higieniczne
13.30-14.00	Obiad zgodnie z jadłospisem I i II danie
14.00-15.30	Zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne. Pobyt na świeżym powietrzu (plac zabaw, spacer, obserwacja przyrody).
14.00-16.30	Odbiór dzieci ze żłobka, rozmowy z rodzicami, zabawy indywidualne z dziećmi, zabawy swobodne
15.30 – 15.40	Podwieczorek zgodnie z jadłospisem

DYREKTOR  
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW  
MIEJSKICH W RYBNIKU

*mgr Sylwia Ptukis*

Dzień w żłobku przebiega według stałego rytmu, który daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i pomaga im odnaleźć się w grupie.

W każdej części dnia dbamy o rozwój fizyczny, emocjonalny i poznawczy. Zwracamy uwagę na indywidualne podejście do potrzeb i rozwoju każdego dziecka.

W żłobku realizowany jest program wspierający rozwój autonomii dziecka za pomocą programu edukacyjnego.

### **Program realizujemy poprzez planowane aktywności dnia:**

- rozwój społeczno – emocjonalny- nauka nawiązywania relacji, współpracy, dzielenia się, codzienne rytuały i zabawy (krąg poranny, piosenki powitanki);
- aranżowanie kącików tematycznych tj, plastyczny, konstrukcyjny, kącik relaksu, biblioteczny, tematyczny (kuchnia) - dziecko wybiera dowolną aktywność do samodzielnej zabawy;
- zwiększanie samodzielności dzieci poprzez np. wdrażanie nawyku mycia rąk, wycieranie rąk, buzi papierowymi ręcznikami, samodzielne ubieranie, zasuwanie krzesłek po posiłku, odnoszenie brudnych śliniaków na miejsce, mycie zębów, samodzielne korzystanie z toalety;
- zabawy wspierające rozwój motoryki dużej (np. zabawy ruchowe, rytmiczne, muzyczno-ruchowe, tory przeszkód);
- zabawy wspierające rozwój motoryki małej (np. zajęcia Montessorii-przesypywanie, nawlekanie, przekładanie, układanie itp.) ;
- naukę pomagania innym poprzez zajęcia edukacyjne, z książeczką;
- rozwoju emocjonalno-społecznego (nauka współdziałania, samodzielności np. - wspieranie podczas konfliktów między dziećmi, nauka dzielenia się np. zabawką;
- swobodę wyboru - np. danej zabawy, możliwość decydowania czym dziecko chce się zajmować w danym czasie, wybór jedzenia podczas posiłku;
- edukację przyrodniczą, doświadczanie otaczającego świata poprzez przebywanie na świeżym powietrzu, kontakt z naturą (sadzenie kwiatów, spacer w parku);
- obserwacje zjawisk, poznawanie zwierząt i roślin podczas pobytu na świeżym powietrzu;
- rozwój mowy, słuchu (piosenki, wierszyki, opowieści obrazkowe);
- zajęcia sensoryczne (eksperymenty z różnymi fakturami, kolorami, dźwiękami);
- rozwój poznawczy (zabawy tematyczne, edukacyjne, logiczne, sensoryczne, swobodne);
- zajęcia językowe i logopedyczne (wzbogacenie słownictwa przez opowiadania, śpiew, czytanie książeczek, ćwiczenia aparatu mowy, zabawy dźwiękonaśladowcze);
- zajęcia rytmiczne i muzyczne (śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, zabawy ruchowe z tańcem);

- zajęcia plastyczne ( rysowanie, malowanie, wyklejanie, stemplowanie, rozwijanie wyobraźni i zdolności manualnych);
- zajęcia tematyczne- nauka poprzez zabawę zgodnie z tygodniowymi planami pracy (np. zwierzęta, kolory, święta, ekologia);
- zajęcia swobodne, dające możliwość rozwoju kreatywności, zainteresowań dziecka;
- koordynację wzrokowo-ruchową (np. tory przeszkód, rzucanie, łapanie , turlanie itp.).

Dodatkowym elementem każdego dnia jest obserwacja rozwoju dzieci.

Prowadzona jest również dokumentacja rozwoju dziecka, na podstawie której realizowane są indywidualne rozmowy z rodzicami podczas konsultacji.

**DYREKTOR  
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW  
MIEJSKICH W RYBNIKU**

*mgr Sylwia Płukis*



**PLAN ZAJĘĆ , AKTYWNOŚCI oraz programy edukacyjne i opiekuńcze**  
**realizowane**  
**w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku :**

- I. Plan zajęć
- II. Rodzaje aktywności
- III. Dostęp do specjalistów

- I. Roczny plan zajęć oraz miesięczne i tygodniowe PLANY ZAJĘĆ dostosowane są do grup wiekowych, do możliwości rozwojowych dzieci oraz do ich specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie. Tematy zajęć edukacyjnych realizowane są we wszystkich grupach żłobkowych w podanych w planie terminach. Natomiast stosowane metody pracy pedagogicznej, aktywności oraz środki i materiały są zróżnicowane pod względem różnorodności grup. Każdy wychowawca z opiekunkami realizuje plan w oparciu o miesięczne plany zajęć oraz tygodniowe uproszczone konspekty, z którymi rodzice mogą zapoznać się w żłobkach. Każda grupa żłobkowa posiada przypisaną do niej tablicę, na której umieszczone są informacje dla rodziców na temat tygodniowych planów edukacyjnych.

## 1. PLAN EDUKACYJNY NA ROK 2025/2026

TEMAT	CELE	ZADANIA	TERMIN
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka;</li> <li>• zapoznanie z funkcjonowaniem placówki;</li> <li>• poznanie dzieci i ich środowiska;</li> <li>• poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w Warsztatach Adaptacyjnych;</li> <li>• udział rodziców z dziećmi w Dniach Adaptacyjnych</li> <li>• przygotowanie wskazówek dotyczących łagodnego przejścia przez proces adaptacji;</li> <li>• umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami (szatnia, wózkownia, sala, łazienka, sypialnia);</li> <li>• zapoznanie się z dokumentacją dzieci, przygotowanie kart obserwacyjnych rozwoju dzieci;</li> <li>• umożliwienie udziału w spotkaniach cyklicznych</li> </ul>	<b>Cały rok</b>

		<p>w grupach i konsultacjach z wychowawcami i psychologiem;</p>	
<p><b>Adaptacja dzieci w żłobku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi;</li> <li>• stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;</li> <li>• zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku;</li> <li>• aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie nawyków/przyzwyczajzeń dziecka np. używanie smoczka, kocyka, pieluszki, przytulanki;</li> <li>• zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią;</li> <li>• troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację;</li> <li>• wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka;</li> <li>• stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku;</li> </ul>	<p><b>1-12 września</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami;</li> <li>• wdrażanie do samobsługi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen;</li> <li>• poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi;</li> <li>• zabawy integracyjne w grupie, zajęcia z psychologiem;</li> <li>• wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i kultury osobistej;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<b>TEMAT</b>	<b>TERMIN</b>	<b>PROPOZYCJE OBCHODÓW DNI/ŚWIĄT</b>	<b>Udział gości, specjalistów</b>
<b>Poznajmy się</b>	<b>15 – 19.09</b>	<b>Dzień Kropki (15.09)</b>	
<b>Pani Jesień i dary jesieni</b>	<b>22 – 26.09</b>	<b>Dzień Spadającego Liścia/Dzień Jesieni (23.09)</b>	
	<b>29.09 – 03.10</b>	<b>Dzień chłopca (30.09)</b>	

<b>Jesienny ubiór w jesienną pogodę</b>				
<b>Las i jego mieszkańcy</b>	<b>6 – 10.10</b>	<b>Dzień Zwierząt (4.10.) Dzień Drzewa (10.10)</b>		
<b>Kolory jesieni</b>	<b>13 – 17.10</b>			
<b>Jesień w gospodarstwie</b>	<b>20 – 24.10</b>	<b>Dzień Szefa Kuchni (20.10) Dzień Dyni (31.10)</b>		<b>Zajęcia z dietetykiem</b>
<b>Dbamy o zdrowe nawyki</b>	<b>27 – 30.10</b>			
<b>Bajkowy świat</b>	<b>03-07.11</b>	<b>Dzień Postaci z Bajek (5.11)</b>		
<b>Muzyka wokół nas</b>	<b>10-14.11</b>	<b>Dzień Jeża (10.11) Dzień Niepodległości (11.11)</b>		
<b>Kolorowy tydzień</b>	<b>17-21.11</b>	<b>Dzień Praw Dziecka (20.11.) Dzień Kredki (22.11.)</b>		<b>Zajęcia z psychologiem</b>
<b>Kocham swojego misia</b>	<b>24-28.11</b>	<b>Dzień Pluszowego Misia (25.11)</b>		
<b>Mikołaj</b>	<b>01-05.12</b>	<b>Dzień Górnika (4.12) Mikołaj (6.12)</b>		<b>Wizyta Mikołaja Wizyta Górnika</b>

<b>Jasełka</b>	<b>08-12.12</b>	<b>Dzień Guzika (12.12)</b>	<b>Wizyta rodziców podczas warsztatów bożonarodzeniowych</b>
<b>Świąteczny czas</b>	<b>15-23.12</b>	<b>Święta Bożego Narodzenia (24-26.12)</b>	
<b>Pani Zima i Zimowa pogoda</b>	<b>29.12-02.01</b>	<b>Sylwester (31.12.) Nowy Rok (1.01.)</b>	
<b>W świecie emocji</b>	<b>05.01-9.01</b>	<b>Święto Trzech Króli (6.01.)</b>	<b>Zajęcia z psychologiem</b>
<b>Zimowe zabawy</b>	<b>12.01-16.01</b>	<b>Dzień śniegu (16.01.)</b>	
<b>Dzień babci i dziadka</b>	<b>19.01-23.01</b>	<b>Dzień Babci Dzień Dziadka</b>	<b>Wizyta babć i dziadków podczas uroczystych obchodów ich święta</b>
<b>Pojazdy</b>	<b>26.01-30.01</b>	<b>Dzień Lego (28.01.) Dzień składanki i łamigłówek (29.01.)</b>	

<b>Karnawał</b>	<b>02.02- 06.02</b>	<b>Dzień Niedźwiedzia (2.02) Zabawa karnawałowa</b>		
<b>Ciało, zmysły i emocje</b>	<b>10.02- 14.02</b>	<b>Walentynki (14.02) Dzień listonosz (16.02)</b>		
<b>W kocim świecie</b>	<b>17-21.02.</b>	<b>Dzień kota (17.02)</b>		
<b>W czasach dinozaurów</b>	<b>23-27.02.</b>	<b>Dzień Dinozaura (26.02.)</b>		
<b>Dbamy o zdrowie</b>	<b>02-06.03</b>	<b>Dzień Dentysty (5.03)</b>		<b>Zajęcia z pielęgniarką</b>
<b>Zdrowe śniadanie</b>	<b>9-13.03</b>	<b>Dzień Piekarza (15.03)</b>		<b>Zajęcia z dietetykiem</b>
<b>Pani Wiosna</b>	<b>16-20.03.</b>	<b>Dzień Motyli (14.03.) Dzień Wiosny (20.03) Dzień Żaby (21.03) Dzień Wody (22.03.)</b>		
<b>Wielkanocne figle</b>	<b>23-27.03.</b>	<b>Dzień Teatru (27.03.)</b>		<b>Wizyta rodziców podczas warsztatów wielkanocnych</b>

<b>Mali ogrodnicy</b>	<b>30.03 – 03.04</b>	<b>Dzień Tęczy (3.04) Dzień Marchewki (4.04) Dzień Opiekuna Matego Dziecka (4.04)</b>	
<b>Mój dom</b>	<b>06.04 – 10.04</b>		
<b>Mali naukowcy robią eksperymenty</b>	<b>13.04 – 17.04</b>		
<b>Dbamy o naszą Planetę</b>	<b>20.04 – 24.04</b>	<b>Dzień Ziemi (22.04) Dzień Książki (23.04)</b>	
<b>Bezpieczni na drodze</b>	<b>27.04 – 30.04</b>		
<b>Poznajmy zawody</b>	<b>4-8. 05</b>	<b>Święto pracy (1.05) Dzień Strażaka (4.05)</b>	
<b>Poznajemy pracę strażaka</b>	<b>11.05 – 15.05</b>		
<b>Co w trawie piszczy ?</b>		<b>Dzień Rodziny (15.05)</b>	<b>Warsztaty pszczelarskie</b>

	18 – 22.05	Dzień Pszczół (20.05) Dzień Kosmosu (21.05)	
Dzień Matki	25.05-29.05	Dzień Matki (26.05)	Festyn Rodzinny
Dzień Dziecka	01.-05.06	Dzień Dziecka (1.06)	Obchody Dnia Dziecka
Mój pupil	08-12.06	Dzień Oceanów (8.06) Dzień Przyjaciela (9.06)	
Powitanie lata	15-19.06	Dzień Wiatru (15.06) Dzień Lata (21.06)	
Dzień Taty	22-26.06	Dzień Ojca (23.06)	
Bezpieczne wakacje	Lipiec - Sierpień	Miesiące wakacyjne są wolne od pisania miesięcznych i tygodniowych planów zajęć. Opiekunowie organizują dzieciom czas na świeżym powietrzu oraz zajęcia zgodnie z metodyką	

		<b>pracy z małym dzieckiem.</b>	
--	--	-------------------------------------	--

**II A. RODZAJE AKTYWNOŚCI dostosowane do poszczególnych grup żłobkowych :**

**1| Aktywności sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo - skutkowego :**

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

**2| Aktywności kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczenia otaczającego świata, takich jak :**

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

### **3 ) Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:**

- 1 | umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;**
- 2 | zwiększanie samodzielności dzieci :**

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców);
- zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy;
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

### **4) Aktywności obejmujące:**

- 1 | rozmowy z dziećmi;**
- 2 | komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;**
- 3 | aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek :**

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż gdzie jest.....*)

- 5) Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:**
- 1 | zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
  - 2 | zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
  - 3 | ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
  - 4 | zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
  - 5 | aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu :

**Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku :**

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;

- próbowanie ziół;
- wąchanie kwiatów, roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów.

### **Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:**

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków.

### **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:**

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

**Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;
- masowanie.

**Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:**

- zabawy w torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się;
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

## II B. Zajęcia prowadzone przez podmioty zewnętrzne (dodatkowo płatne – tylko dla chętnych) :

### 1. Zajęcia umuzykalniające (rytmiczno – muzyczne) :

Zalety zajęć muzycznych dla dzieci

#### 1. Rozwój kompetencji społecznych

Zajęcia grupowe muzyczne – rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji.

#### 2. Lepsza pamięć i koncentracja

Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia maluchom zapamiętywanie nowych informacji.

#### 3. Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków

Poprzez śpiewanie piosenek maluchy z łatwością uczą się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.

#### 4. Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych (w późniejszym czasie)

Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntezy. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.

#### 5. Wrażliwość na piękno

Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.

## 6. Dobre samopoczucie i opanowanie

Nie bez powodu mówi się, że „*muzyka łagodzi obyczaje*”. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.

## 7. Odporność na stres i większa pewność siebie

Umuzycznianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswajają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z treścią.

Zajęcia prowadzić będzie pani mgr **Katarzyna Martyniak** - absolwentka Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia, w klasie wiolonczeli. Ukończyła studia poddyplomowe Rytmika i taniec w wychowaniu muzyczno-ruchowym dzieci, w Cieszyńcu. Obecnie gra na gitarze i tym instrumentem między innymi posługuje się na zajęciach. Gra również na innych instrumentach perkusyjnych, typu: tamburyn, kotłatka, klawesy, bębenek. Na co dzień jest nauczycielem przedszkolnym i prowadzi rytmikę.

## 2. Zajęcia z dogoterapii:

Dogoterapia o charakterze zabawowym to ogólnorozwojowe zajęcia edukacyjne, których celem jest rozwój sfery intelektualnej i poznawczej dzieci, stymulowanie zmysłów (słuchu, wzroku, dotyku), ćwiczenie koncentracji uwagi, obniżanie poziomu stresu i uspokojenie. Dzieci poprzez zabawę z psem rozwijają zdolności percepcyjno – motoryczne, językowe (wzbogacają zasób słów i pojęć), a także doskonałą sprawność ruchową. Zabawa w grupie świetnie wpływa na rozwój społeczny i pomaga przełamać wiele barier.

**Głównym celem jest tu dobra zabawa i sprawianie radości dzieciom.** Równie ważnym celem jest uwrażliwienie dzieci na świat zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem psów. Zajęcia pozwalają na przełamywanie barier w kontaktach z psem. Spotkania dogoterapeutyczne mają na celu stworzenie pozytywnego kontaktu pomiędzy dziećmi, a psem, dostarczenie pozytywnych emocji i satysfakcji z obcowania z czworonogiem.

Dzieci w kontakcie ze zwierzęciem uczą się empatii, odpowiedzialności, współpracy i cierpliwości, pracują także nad koncentracją. Sam kontakt z psem, głaskanie jego miękkiej sierści wpłynie pozytywnie na dzieci, pozwoli obniżyć poziom stresu i uspakaja.

Zajęcia tego typu pozwalają przełamać lęki w kontaktach z otoczeniem, stymulują rozwój zmysłów i postrzegania. Czworonóg często ośmiela dzieci wycofane, nieśmiałe, a uspakaja i wycisza te nadmiernie pobudzone. Kontakt z psem daje poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, a poza tym uczy ufności wobec świata i przynależności do niego. Jest to również świetna okazja, by zwrócić uwagę na zasady bezpiecznego kontaktu z psem.

Oprócz tego, terapia z psem stymuluje u dziecka aktywność ruchową, wspomaga rozwój koordynacji, precyzji ruchów i umiejętności manipulowania. Przebywając z psem dziecko jest naturalne i szczere, przez co nie boi się okazywania uczuć, rozwija umiejętność odczuwania i wyrażania emocji. Wydając komendy, wzbogaca zasób wiedzy, a dodatkowo rozwija poczucie sprawczości i podnosi własną samoocenę.

Zajęcia z dogoterapii prowadzone będą przez wykwalifikowanego dogoterapeutę z przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi, panią **mgr Agnieszkę Falek**, nauczycielkę wychowania fizycznego i trenerkę gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wad postawy. Pani Agnieszka ukończyła kurs Dogoterapii w Polskim Instytucie Dogoterapii zdobywając tytuł dogoterapeuty. Od tego dnia jej mottem życiowym jest sentencja „Anioły czasem zamiast skrzydeł mają cztery łapy” i mocno wierzy, że ma przy sobie takie psie anioły: Kodę i Rosie, posiadające certyfikat psa terapeutycznego.

**Koda** to suczka Golden Retriever w wieku 7 lat, ale w dalszym ciągu aktywna i spragniona kontaktu z człowiekiem. Jest wielce dystygnowana i zrównoważona – każdy jej ruch ma jakiś cel, to oaza spokoju, niezwykle delikatna w kontakcie.

**Rosie** to również suczka rasy Golden Retriever w wieku 3 lat. Radosna, żywiołowa z iskierką w oku. Chciałaby być wszędzie i przy każdym. Rozbudzi i zmotywuje nawet najbardziej rozleniwione grono. Mimo ogromnego temperamentu jest niezwykle posłusznym psem. Zawsze chętna do współpracy i wnosząca bardzo dużo pozytywnej energii

Podczas zajęć z dogoterapii pani Agnieszka gwarantuje

- różne aktywności, takie jak wspólna zabawa, nauka, czyli relaksacja z psem,
- indywidualne podejście do każdej grupy wiekowej dzieci, dostosowując program do ich potrzeb,
- staranne przygotowywanie i przeszkolenie psów, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieci.

### **III. Dostęp do specjalistów :**

#### **1. Pielęgniarka/położna**

Zgodnie z ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3 w żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dzieci, zatrudnia się pielęgniarkę lub położną, do jej zadań należą w szczególności:

- Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami.
- Dokonywanie aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
- Promowanie zdrowia wśród rodziców, udzielanie im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
- Współpraca z opiekunami dzieci w żłobku w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Współpraca ze specjalistą do spraw żywienia i personelem kuchni w zakresie tworzenia jadłospisów z uwzględnieniem dzieci będących na dietach specjalnych.
- Dbanie o właściwy stan sanitarno-epidemiologiczny placówki poprzez nadzór nad myciem i dezynfekcją pomieszczeń według ustalonych procedur.

## 2. Logopeda

Logopeda realizuje działania wspierające rozwój mowy i komunikacji dzieci w wieku żłobkowym poprzez dostosowanie komunikatów do poziomu rozwojowego dziecka oraz stosowanie prostego, zrozumiałego języka, wspieranego gestem, mimiką i ruchem. Główne zadania logopedy to:

- opracowywanie oraz realizacja indywidualnych programów wsparcia rozwoju dzieci,
- usprawnianie aparatu artykulatoryjnego poprzez ćwiczenia narządów mowy, ćwiczenia oddechowe oraz kontrolowanie procesu jedzenia, połykania, żucia, odgryzania,
- stymulowanie rozwoju mowy poprzez czytanie książek, opowiadanie bajek, śpiew, rytmizację oraz zabawy słowne,
- stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznej komunikacji oraz zachęcanie dzieci do wyrażania potrzeb i emocji,
- prowadzenie konsultacji z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozwoju mowy dziecka oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy w domu,
- współpraca z personelem żłobka w zakresie planowania i realizacji działań wspierających rozwój dzieci,
- organizowanie lub udział w działaniach profilaktycznych dla rodziców (m.in.: poprzez warsztaty edukacyjne, materiały informacyjne),
- podejmowanie działań mających na celu kierowanie dzieci (w razie potrzeby) do dalszej specjalistycznej diagnozy lub terapii.

## 3. Dietetyk

Jako organizatorzy żywienia zbiorowego w żłobkach zatrudniamy specjalistę jakim jest dietetyk. W zakresie żywienia dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych od 1 stycznia 2018 r. obowiązują przepisy, które weszły w życie na mocy ustawy z dnia 7.07.2017 r. W kwestii żywienia ważny jest art. 12 pkt 13 tej ustawy, który brzmi: „Żłobek i klub dziecięcy zapewniają przebywającym w nim dzieciom wyżywienie zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia dla populacji polskiej, opracowywanych przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła w Warszawie”.

Rola dietetyka w żłobku jest kluczowa dla zapewnienia prawidłowego rozwoju i stanu odżywienia dzieci. Dietetyk planuje jadłospisy według aktualnych norm żywienia dla populacji Polski z 2017 r. Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.

Zna zalecenia i przepisy prawne, a także indywidualne potrzeby dzieci, takie jak alergie czy nietolerancje pokarmowe.

Dodatkowo, dietetyk edukuje personel i rodziców w zakresie zdrowego żywienia. Prowadzi również edukację żywieniową dla dzieci w formie praktycznych zajęć edukacyjno – polisensorycznych, podczas których dzieci mają możliwość poznawać nowe smaki oraz konstystencję warzyw i owoców a także uczyć się poprzez doświadczanie.

DYREKTOR  
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW  
MIEJSKICH W RYBNIKU  
*mgr Sylwia Płukis*