

PLANOWANE AKTYWNOŚCI W ZŻM w ramach OWE

- I. Plan adaptacyjny
- II. Rodzaje aktywności
- III. Dostęp do specjalistów

1. PLAN ADAPTACYJNY

TEMAT	CELE	ZADANIA	TERMIN
Współpraca z rodzicami	- wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka; - zapoznanie z funkcjonowaniem placówki;	- udział rodziców w Warsztatach Adaptacyjnych; - udział rodziców z dziećmi w Dniu Adaptacyjnym - przygotowanie wskazówek dotyczących łagodnego przejścia przez proces adaptacji; - umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami (szatnia,	Warsztaty adaptacyjne dla rodziców; Dzień adaptacyjny w ostatnim dniu sierpnia; Konsultacje dla rodziców w listopadzie i kwietniu;

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

	• poznanie dzieci i ich środowiska; • poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców;	wózkownia, sala, łazienka, sypialnia); • zapoznanie się z dokumentacją dzieci, przygotowanie kart obserwacyjnych rozwoju dzieci; • umożliwienie udziału w spotkaniach cyklicznych w grupach i konsultacjach z wychowawcami, logopedą i psychologiem;	
Adaptacja dzieci w żłobku	• stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi; • stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa; • zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku;	• poznanie nawyków/przyzwyczajzeń dziecka np. używanie smoczka, kocyka, pieluszki, przytulanki; • zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią; • troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację;	Pierwsze dwa tygodnie września

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

	• aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu; • nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami; • wdrażanie do samoobsługi;	• wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka; • stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku; • osvajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen; • poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi; • zabawy integracyjne w grupie, zajęcia z logopedą i psychologiem; • wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i kultury osobistej;	
--	---	---	--

II A. RODZAJE AKTYWNOŚCI dostosowane do poszczególnych grup żłobkowych :

- I. Tygodniowe PLANY ZAJĘĆ dostosowane są do grup wiekowych, do możliwości rozwojowych dzieci oraz do ich specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie. Tematy aktywności i zabaw edukacyjnych realizowane są we wszystkich grupach żłobkowych. Natomiast stosowane metody pracy pedagogicznej, aktywności oraz środki i materiały są zróżnicowane pod względem różnorodności grup.

Każdy wychowawca z opiekunkami realizuje plan w oparciu tygodniowe plany zajęć, z którymi rodzice mogą zapoznać się w żłobkach. Każda grupa żłobkowa posiada przypisaną do niej tablicę, na której umieszczone są informacje dla rodziców na temat tygodniowych planów aktywności i zabaw edukacyjnych.

[illegible]

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		posiłkach, • ćwiczenie wyrzucania brudnych chusteczek higienicznych oraz ręczników papierowych do kosza, • ćwiczenie rozpinania rzepów w butach, rozpinania zamka w bluzie lub kurtce, zsuwania skarpetek, zdejmowania spodni przed drzemką, • próby zakładania odzieży – ćwiczenie wsuwania stóp do butów, wkładania rąk w rękawy przygotowanej przez opiekunkę kurtki, samodzielnego zakładania skarpetek, • porządek w szatni – ćwiczenie chowania swoich rzeczy do szafki w szatni, odwieszanie kurtki lub bluzy na haczyk, odkładanie butów na miejsce, • ćwiczenie zasuwania za sobą krzesła po zakończonym posiłku lub aktywności przy stoliku, • ćwiczenie przez dzieci samodzielnego mycia zębów, • umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców); • zostawianie dzieciom czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy, • stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom, • wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi, udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
6.4 <i>Plan OWE przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</i>	Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby (6.4)	Celebrowanie dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak : • urodziny dzieci (personel ustala z rodzicami i wprowadza prosty rytuał/ zwyczaj świętowania urodzin w grupie, taki sam dla każdego dziecka), • Dzień Dziecka, • Dzień Babci i dziadka, • Dzień Rodziny / festyn rodzinny, • święta o znaczeniu kulturowym czy religijnym są uzgadniane z rodzicami, • personel respektuje prawo do odmowy lub rezygnacji ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulania przez inne dzieci);
7.2 <i>W planie OWE zostały zawarte aktywności :</i> 1) <i>Rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego.</i> 2) <i>Umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata.</i> 3) <i>Używanie określeń dla cech przedmiotów.</i> 4) <i>Używanie określeń przestrzennych</i>	Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata : rozwój myślenia przyczynowo skutkowego (7.2.1);	rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego : • eksperymenty i doświadczenia, • obserwacja przyrody i zjawisk, które przyciągają ich uwagę i komentowanie tego – np. śledzenie wzrostu roślin, obserwowanie zmian pogody, • zabawy konstrukcyjne – np. budowanie wieży z klocków i sprawdzanie dlaczego się przewraca, wprawianie w ruch przedmiotów, budowanie i burzenie; • zabawy ruchowe z piłką • zabawy plastyczne – np. z farbą, papierem, plasteliną, czynności nieodwracalne (darcie, zginiatanie, zabawy lodem), • czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie), • rozciąganie, • manipulacje światłem, • korzystanie z tablic i stolików manipulacyjnych, • układanki przestrzenne : labirynty, fale, puzzle, sortery z klockami,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata (7.2.2);; używanie określeń dla cech przedmiotów (7.2.3);;	- zabawy z nawlekaniem, poznawanie funkcji otworów; umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata : - spacery badawcze – obserwacja przyrody, pogody itd.. z opisywaniem przez opiekunki otaczającego świata, - zachęcanie do eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku, - zabawy w kuchni błotnej, - zakładanie własnego ogródka, - tworzenie kącika przyrody; - eksperymenty i doświadczenia; - zabawy w określaniu zapachu i smaku, - zabawy umożliwiające degustację np. owoców, warzyw, soków itp.; - dostarczanie wrażeń dla wszystkich zmysłów, - zabawy w kąciku sensorycznym, nazywanie, pytanie, rozmawianie o doświadczaniu zmysłowym, - dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku; - umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki; - pomaganie w rozumieniu tego, co dzieci robią i obserwują, przez opisywanie i wyjaśnianie; używanie określeń dla cech przedmiotów - segregowanie przedmiotów wg kształtów, kolorów, faktur,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	używanie określeń przestrzennych (7.2.4) ; ;	• porównywanie przedmiotów i określanie relacji między przedmiotami (dużo, mało, blisko, daleko) w sytuacjach codziennych , w swobodnej zabawie i aktywnościach kierowanych przez opiekunki, • poszukiwanie cech w otoczeniu (np. znajdź coś zielonego), • zabawy sensoryczne, • zabawy z użyciem materiałów plastycznych, • zabawy konstrukcyjne, • zabawy w gromadzenie pod magiczną chustą / czarodziejskim workiem/ skrzynią/pudełkiem przedmiotów o różnych kształtach , rozmiarach i zadawanie pytania „co to jest”? • zabawy rozwijające spostrzegawczość poprzez klasyfikację odnajdywania wspólnych cech np. : dwóch przedmiotów : dwa klocki, dwie piłki, dwa samochody, dwie lalki itp., • zabawy rozwijające funkcję pamięci – odwoływanie się do pamięci dziecka, jakie cechy przedmiotów poznało i zapamiętało, • możliwość wyboru między produktami do jedzenia podczas posiłku, opisywanie różnic między nimi, • określanie cech i faktur odzieży, • określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (dot. np. koloru, kształtu, faktury), • zabawy w strefach tematycznych / kącikach; używanie określeń przestrzennych • zabawy tropiące, • zabawy konstrukcyjne, • tor przeszkód,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		• używanie określeń przestrzennych w codziennych zabawach i czynnościach (nad, pod, obok, przód, tył, góra, dół, daleko, blisko, wysoko, nisko, itp.), • opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawianie tych działań w przestrzeni („postawiłam kubeczki z wodą na tacy”, „widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajaczka na podłodze, chcesz żeby siedział wyżej?”), • angażowanie dzieci w trakcie czynności porządkowych po zabawie, używając określeń przestrzennych typu : „podnieś książkę z podłogi i odłóż na półkę”, „włóż klocki do pudełka”, „samochodzik jest pod stołem, włóż go do skrzyni”;
8.2 <i>W planie OWE instytucji opieki zostały zawarte aktywności obejmujące :</i> 1) <i>rozmowy z dziećmi;</i> 2) <i>komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;</i> 3) <i>aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów,</i>	Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się : rozwój prawidłowej , pozytywnej relacji z opiekunem będącej podstawą komunikacji (8.2.1);	rozmowy z dziećmi : - codzienne rozmowy z dziećmi podczas zabaw, posiłków i czynności pielęgnacyjnych, - nazywanie wykonywanych czynności, przedmiotów i emocji dziecka, - zachęcanie dzieci do komunikowania potrzeb słowami, gestem lub mimiką, - prowadzenie krótkich rozmów dotyczących samopoczucia i zainteresowań dzieci, - wspieranie rozwoju mowy poprzez powtarzanie prostych słów i zwrotów, - opowiadanie dzieciom o codziennych wydarzeniach i planie dnia, - reagowanie na próby komunikacji dziecka i wzmacnianie ich pozytywną uwagą, - wykorzystywanie piosenek, rymowanek i pokazywanek do rozwijania komunikacji, - rozmowy z dziećmi przy ilustracjach, książeczkach i zabawkach,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
utworów, książek	rozwój komunikacji dzieci między sobą i z personelem poprzez obserwację i modelowanie komunikatów dziecka (8.2.2);	- angażowanie dziecka w działania schematyczne, powtarzanie możliwości do interakcji bazując na atrakcyjnych dla dziecka aktywnościach, - tworzenie atmosfery bezpieczeństwa sprzyjającej swobodnemu wyrażaniu emocji, - posługiwanie się językiem dostosowanym do wieku i poziomu rozwoju językowego dzieci, komunikowanie się dzieci ze sobą i z personelem : - obserwacja zachowań komunikacyjnych dziecka w grupie rówieśniczej, - reagowanie na wszelkie próby nawiązywania relacji rówieśniczej, modelowanie komunikatów dziecka, wskazywanie adekwatnych reakcji werbalnych , - w komunikacji z dzieckiem w początkowej fazie zadawanie pytań typu zamkniętego, gdyż wymagają prostszej reakcji np. skinienia głową, wskazania palcem lub odpowiedzi „tak”/ „nie”, - stopniowe wprowadzanie pytań otwartych , początkowo prostych : „ co robi pies?” (dziecko może odpowiedzieć dźwiękiem), - zadając pytania otwarte , czekanie na reakcję dziecka, a następnie modelowanie adekwatnych odpowiedzi (w zależności od wieku i stopnia rozwoju językowego), - organizowanie zabaw w małych grupach sprzyjających kontaktom rówieśniczym, - zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy i dzielenia się zabawkami, - wspieranie dzieci w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i personelem, - uczenie prostych zwrotów grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „pa”,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	zachęcanie do aktywnego udziału dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek w celu rozwoju mowy biernej (8.2.3) ;	- modelowanie prawidłowych zachowań komunikacyjnych przez opiekunów, - wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej poprzez gesty, mimikę i kontakt wzrokowy, - pomaganie dzieciom w wyrażaniu emocji i potrzeb w sytuacjach trudnych, - organizowanie zabaw naśladowczych i tematycznych rozwijających komunikację, - zachęcanie dzieci do wspólnego śpiewania, pokazywania i reagowania na polecenia, - budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez spokojną i życzliwą komunikację personelu z dziećmi aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek : - codzienne czytanie krótkich książeczek i wierszyków dostosowanych do wieku dzieci (karty obrazkowe, książeczki z dużymi obrazkami, z powtarzalnymi frazami, z otwieranymi okienkami), - wspólne oglądanie książeczek obrazkowych i nazywanie ilustracji, - zachęcanie dzieci do wskazywania obrazków i reagowania na treść opowiadań, - wykorzystywanie rymowanek, wyliczanek i prostych piosenek, - organizowanie krótkich zajęć słuchowych z wykorzystaniem bajek i muzyki, - angażowanie dzieci w pokazywanie gestów i ruchów do słuchania utworów, - tworzenie kącika czytelniczego dostępnego dla dzieci, - zachęcanie dzieci do samodzielnego sięgania po książeczki, - wykorzystywanie pacynek, ilustracji i rekwizytów podczas czytania, - rozwijanie zainteresowań czytelnicznych poprzez kontakt z książką każdego dnia,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		- organizowanie wspólnego słuchania bajek, odgłosów i prostych historyjek dźwiękowych, - pokazywanie emocji bohaterów mimiką i gestem, - dawanie dzieciom możliwości samodzielnego dokańczania zdań lub prostych rymów, powtarzania pojedynczych słów ze znanego wcześniej tekstu, - łączenie treści z doświadczeniem dziecka : „Miś jest u lekarza. Ty też niedawno byłeś u lekarza”
9.2 <i>W planie OWE instytucji opieki zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów , w tym :</i> 1) zabawy angażujące zmysły : wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku; 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej; 3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi;	Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów : rozwój i angażowanie zmysłów (9.2.1)	<u>rozwój i angażowanie zmysłów :</u> zmysł wzroku : • memory – dopasowywanie par obrazków, • sortowanie kolorów –np. układanie klocków , guzików według barw, • wyszukiwanie przedmiotów – np. znajdź w pokoju coś czerwonego , • znajdź różnice – porównywanie dwóch podobnych obrazków, • układanie puzzli , • śledzenie światła np. latarki, wzrokiem, • obserwowanie kolorowych światełek, lamp lawowych lub baniek, • tworzenie obrazków z kolorowego papieru lub plasteliny , • eksperymenty – barwienie wody bibułą , barwnikami , • zabawy z wykorzystaniem lustra zmysł słuchu: • dźwiękowe pudełka , szmerowe, • zabawy muzyczno – ruchowe , reagowanie ruchem na zmianę tempa lub głośności , • zabawy rytmiczne – śpiewanki , klaskanie , tupanie,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała; 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu		• zabawy instrumentalne z wykorzystaniem instrumentów, • zabawa „Co to za dźwięk? ”, rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, • zabawa w różnicowanie dźwięku – głośno , cicho, wolno, szybko, • uważne słuchanie wierszyków i bajek , • zabawy dźwiękonaśladowcze , powtarzanie krótkich rymowanek zmysł dotyku: • ścieżki sensoryczne z wykorzystaniem różnych mat, • zabawy typu „Co jest w pudełku/worku/skrzyni ?” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku, • zabawy masami plastycznymi- plastelina, piasek kinetyczny, masa solna, ciastolina, • zabawy wodą, błotem i piaskiem, • zabawy z różnymi fakturami, książeczki i woreczki sensoryczne, • zabawy w odgadywanie faktur – zabawy sensoryczne z tkaninami, gąbkami, papierem itp.,, • łapanie i ściskanie- podawanie dziecku miękkich piłeczek, gniotków, • przesypywanie i przelewanie- zabawy z ryżem, kaszą, wodą, • zabawy w piaskownicy, odnajdywanie ukrytych przedmiotów, • masażyki relaksacyjne, zabawy paluszkowe, • odbijanie dłoni i stóp w farbie, malowanie rączkami i paluszkami, • zabawy z naturalnymi materiałami – liście szyszki, kasztany, śnieg • ćwiczenia praktyczne ręki wg M. Montessori, zabawy z wykorzystaniem tacy z kaszą manną- rysowanie palcem , całą dłonią, • zabawy sorterami, układanie układanek, • zabawy konstrukcyjno- manipulacyjne klockami,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		• czynności higieniczne- wdrażanie nawyku mycia rąk, • zabawy plastyczne z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych zmysł smaku: • degustacja produktów o różnych smakach: słodkim, słonym, kwaśnym i gorzkim, • zachęcanie do próbowania produktów o różnej konsystencji, • rozpoznawanie smaków owoców i warzyw z zamkniętymi oczami • aktywności kulinarne- samodzielne wykonywanie prostych potraw (np. kolorowe kanapki, owocowe szaszłyki, sałatki), zajęcia z dietetykiem, • rozmowa z dziećmi dotycząca doznań smakowych „ który smak lubisz najbardziej?”, • kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez rozmowy, ilustracje, książeczki oraz produkty, • zachęcanie do kultury spożywania posiłków zmysł węchu: • wąchanie i porównywanie zapachu owoców, warzyw, ziół oraz przypraw (np. cynamon, wanilia, mięta) • rozpoznawanie zapachów kwiatów i ziół • zabawa w zgadywanie „ Co tak pachnie ?”- rozpoznawanie zapachów z zamkniętymi oczami, • dopasowywanie takich samych zapachów ukrytych w pojemniczkach, • łączenie zapachu z odpowiednim obrazkiem lub produktem, • odkrywanie zapachów podczas przygotowywania prostych potraw, • wąchanie naturalnych materiałów takich jak drewno, liście czy szyszki

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	rozwój motoryki małej (9.2.2)	motoryki mała: - manipulacja i chwyt: - wrzucanie pomponów, koralików do pojemników, - układanie klocków (np. drewnianych, piankowych, plastikowych), - przekładanie drobnych elementów za pomocą ręki, pęsety, łyżeczki, - nawlekanie koralików na sznurek, - karmienie „głodnego stworka”, - zabawy z klamerkami do prania- przypinanie klamerek do brzegu tekturowego talerzyka, pudełka lub ubrań, - odkręcanie i zakręcanie słoików i tubek, - przesypywanie suchej kaszy, ryżu, grochu, fasoli za pomocą różnych narzędzi, - przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie, - włączanie przycisków, - prace plastyczne i aktywności sensoryczne : - malowanie palcami na dużym arkuszu papieru, - zabawy z domową masą solną lub ciastoliną - ugniatanie, wyciskanie, wałkowanie, formowanie, krojenie, rwanie, łączenie, - malowanie kropkowe patyczkami higienicznymi, - stemplowanie za pomocą pieczętek, gąbek, - zabawy z użyciem papieru, bibuły lub gazet – chwytanie, darcie, składanie, - wyklejanie bibułą, - samoobsługa: - próby samodzielności jedzenia łyżką i picia z kubka, - próby samodzielnego mycia rąk, buzi i zębów,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	rozwój koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi(9.2.3)	- rozpinanie i zapinanie rzepów w butach, - odpinanie dużych guzików, • zabawy w piaskownicy: - napełnianie foremek piaskiem przy użyciu łopatek lub samych dłoni, - robienie „babek” z piasku i ich delikatne klepanie, - przesypywanie suchego piasku z ręki do ręki lub przez lejek, • eksploracja przyrody: - zbieranie listków, patyków czy małych kamyczków, - zrywanie pojedynczych źdźbeł trawy, • zabawy wodne i błotne: - przelewanie wody z kubeczka do kubeczka, - łowienie rybek w plastikowych statku, - mieszanie błota patykiem lub palcami, - wlewanie, przelewanie i wylewanie wody, • aktywności plastyczne na podwórku: - malowanie kredą po chodniku lub tablicy ogrodowej, - „malowanie” wodą i pędzlem po murku. koordynacja wzrokowo-ruchowa i równowaga: • tor przeszkód z wykorzystaniem poduszek, mocnych pudeł - wspinanie się, przechodzenie po różnych wysokościach, • chodzenie po śladzie np. po naklejonej taśmie, • chodzenie po naturalnej ścieżce sensorycznej (np. szyszki, kamienie, patyki, kora, liście), • turlanie się, • ćwiczenia na brzuszku – układanie zabawek poza zasięgiem, by zachęcić dziecko do pełzania,

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		• pełzanie, czworakowanie, • aktywności z pchaczem, • podskoki na kolanach / piłce gimnastycznej – sadzanie dziecka i delikatne podskakiwanie, • zabawa w tunel, • czołganie się, • bieganie z przeszkodami - omijanie pacholków np. z poduszek, maskotek, • noszenie i przekładanie przedmiotów- np. lekkich zabawek z miejsca na miejsce, • rzut do celu – rzucanie piłeczek / woreczków do kosza/ obręczy, • przenoszenie wody i przedmiotów łyżką – delikatne ćwiczenie równowagi, • zabawy typu „stop-klatka” – zatrzymywanie się w bezruchu na sygnał, • skoki przez linę leżącą na podłodze , np. skakanka lub przeskakiwanie po wyznaczonych punktach np. podkładkach, • samodzielne jedzenie; • malowanie; • mycie rąk; • sprzątanie zabawek do pudeł; • zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie, lekkie kopanie, popychanie, toczenie, • zabawa „uciekaj przed piłką” – dzieci unikają turlającej się piłki, • taniec z chustami w rytm muzyki, • zabawa w naśladowanie ruchów zwierząt, • zabawa w berka,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	wspieranie uczucia głębokiego oraz	• zabawa typu „pogodynka” – dzieci naśladują różne zjawiska atmosferyczne – wiatr, deszcz, burza, grzmoty, • ćwiczenia metodą ruchu rozwijającego np. „pchamy i ciągniemy” – dziecko siedzi na kocu, a opiekun delikatnie ciągnie je po podłodze, „turlanie beczki” – opiekunki i/lub inne dzieci delikatnie przetacza/turla dziecko leżące na materacu lub zawinięte w kocu, • spacer w parach - dzieci trzymając się za ręce poruszają się w różnym tempie (wolno, szybko, na palcach , na piętach), • zabawa typu „lustro” – opiekunka lub dziecko pokazuje ruchy a reszta dzieci je naśladuje w parach lub w grupach, • zabawy w dotykanie własnych części ciała – opiekunka mówi nazwę części ciała, a dzieci muszą ją dotknąć , np. ręka do kolana, stopa do nosa, • zabawy na świeżym powietrzu : - chodzenie po trawie, - bujanie na sprężynowcach, - jazda na jeźdźzikach, - zbieranie liści, kasztanów, żołędzi, szyszek, - rysowanie kredą po chodniku, - zjeżdżanie ze zjeżdżalni, - chodzenie po równoważni, po linie, - wspinanie się po konstrukcji czucie głębokie i kształtujące schemat własnego ciała: • turlanie się po macie/ po materacach, • zabawa w „łap i puść” – podawanie dziecku lekkich przedmiotów/ maskotek i zachęcanie do puszczenia ich,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	kształtowanie schematu własnego ciała (9.2.4) wspieranie motoryki dużej (9.2.5)	• huśtanie się na huśtawkach, hamakach, w kokonach, • przeciskanie się przez tunele, koce, • otulanie kocem, zabawa w „naleśnik” – zawijanie dziecka ciasno kocem i przetaczanie po materacu, • masowanie – wierszyki-masażyki, • balansowanie po linii leżącej na podłodze, • zabawy rytmiczno – ruchowe wspierające kształtowanie schematu własnego ciała motoryka duża : • zabawy taneczne : - swobodna ekspresja ruchowa do muzyki, - taniec z chustkami, szarfami itp., - taniec z rówieśnikiem w parach i w kole, - mini dyskoteki, - zabawy z chustą animacyjną (machanie, trzymanie, chowanie się), • aktywności ruchowe : - naśladowanie ruchów zwierząt (skoki, pełzanie, czworakowanie, cwałowanie itp.), - ćwiczenia gimnastyczne do piosenek (obroty, skłony, podskoki, przysiady, chód na palcach i piętach, bieg), - tory przeszkód, - zabawy równoważne, - podskoki i zeskoki, - wchodzenie na różne podiumy, - zabawy z elementem rzutu, kopania i turlania, - ścieżki sensoryczne,

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek, • aktywności plastyczne : - swobodna i kierowana ekspresja twórcza rękami i stopami na dużych arkuszach z wykorzystaniem farb i różnych mas plastycznych oraz materiałów naturalnych, • samoobsługa : - nauka samodzielnego ubierania, - nauka odnoszenia naczyń po posiłku, • aktywności na świeżym powietrzu : - zabawy w piaskownicy (przesypywanie, kopanie w piasku, przenoszenie ciężkich wiader), - zabawy z bańkami mydlanymi, - zabawa w „berka”, - aktywności na urządzeniach zainstalowanych w ogrodzie (wspinanie, zjeżdżanie, bujanie, schylanie, przechodzenie przez tunele), - malowanie kredą na chodniku i na tablicach, -malowanie farbami na folii, - zabawy z wodą w kuchni błotnej i basenikach - chodzenie po ścieżkach sensorycznych z użyciem naturalnych materiałów, - zabawy w torze przeszkód, - swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni, - bieganie, - wspinanie się, - skakanie, - przechodzenie przez przeszkody

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
10.2 <i>W planie OWE instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do :</i> 1) <i>wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach,</i> 2) <i>wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów,</i> 3) <i>poznawania różnych wytworów kultury</i>	Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki : wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach (10.2.1)	sfera plastyczna : - malowanie na dużych formatach : np. na chodniku (kredą), na papierze (farbą, kredkami, flamastrami), na folii (farba, flamastrami), - wyrażanie twórczej ekspresji przy muzyce relaksacyjnej, klasycznej, - barwienie, stemplowanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, rysowanie, cięcie, darcie, naklejanie, - układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów, - tworzenie z różnych mas plastycznych : masa solna, plastelina, glina, ciastolina, - tworzenie własnych dzieł, inspirowane pracami różnych artystów, - rzeźby z różnych mikstur : woda z błotem, woda z trawą, woda z piachem, sfera muzyczna : - śpiewanie, granie na instrumentach, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, - słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych ,słuchanie muzyki, piosenek, - słuchanie odgłosów przyrody : szemrzące strumyki, szum drzew, śpiew ptaków, koncert spadających kropli deszczu, - improwizacje muzyczne, melodyczne dzieci, sfera ruchowa : - ekspresja ruchowo-muzyczną, swobodny taniec, - zabawy z chustami i wstążkami przy muzyce, - improwizacje ruchowe do różnych utworów muzycznych,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów (10.2.2)	• ruch swobodny i spontaniczny, • naśladowanie ruchów z wykorzystaniem własnego ciała i rekwizytów sfera słowna : • tworzenie alternatywnych rozwiązań bajek, • tworzenie własnych opowiadań do obrazów, ilustracji w książkach i albumach ze sztuką, • spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych , zmiana głosu, • tworzenie rymów, mówienie wierszyków, • teatrzyk i zabawy pacynkami – dzieci odgrywają różne role, mogą tworzyć własne historie, opowiadania, bajki, • odgrywanie ról w różnych strefach tematycznych , np. pluszakami, lalkami, zabawa w lekarza, fryzjera, strażaka, policjanta, mechanika itp. • przebieranie się np. za księżniczkę, superbohatera itp. • materiały plastyczne do których dzieci mają swobodny dostęp, m.in. białe i kolorowe kartki, farby, kredki, mazaki, pisaki, flamastry, plastelina, pompony, bibuła, • twórczość z darów natury – np. leśne mandale, kompozycje przestrzenne, • materiały spożywcze : kasze, nasiona, zioła, • przedmioty codziennego użytku : drewniane łyżki, kartonowe pudełka, korki, plastikowe nakrętki,

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
	poznawanie różnych wytworów kultury(10.2.3)	• materiały i tkaniny : wstążki, filc, różne faktury, • malowanie farbami, rysowanie, wyklejanie, stemplowanie, lepienie z mas plastycznych oraz tworzenie prac z wykorzystaniem materiałów naturalnych i sensorycznych, • sensoplastyka/brudne zabawy, wielozmysłowe eksperymenty masami plastycznymi, • tworzenie własnych instrumentów muzycznych z materiałów wtórnych, • malowanie nietypowymi narzędziami/przyborami, • zabawy z elementami recyklingu, • instrumenty : dzwoneczki, grzechotki, trójkąt, bębenki, • kukielki, pacynki, pluszaki, lalki • książki : bajki, baśnie, wierszyki, • albumy : przyrodnicze i artystyczne, • materiały naturalne : szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, woda, błoto, trawa, piach, kamienie, liście, • uczestnictwo w spektaklach, teatrzykach wewnętrznych • spotkanie z literaturą – głośne czytanie, słuchanie wierszy, rymowanek i opowiadań, • słuchanie opowieści z różnych stron świata np. afrykańskie opowieści, bajki orientalne, • kształtowanie postaw czytelniczych, • uczestniczenie w inscenizacjach, teatrzykach oraz zabawach tematycznych z wykorzystaniem pacynek i kukielek, • udział w warsztatach artystycznych i sensoryczno-plastycznych,

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

STANDARD	CEL AKTYWNOŚCI	PROPONOWANE AKTYWNOŚCI
		• słuchanie muzyki klasycznej, ludowej oraz muzyki z różnych stron świata, • słuchanie piosenek dziecięcych z różnych stron świata (w różnych językach), • obcowanie z muzyką żywą, • poznawanie kultury i tradycji naszego kraju oraz poznawanie świąt i tradycji , kostiumów i dekoracji z różnych stron świata np. chińskie lampiony, japońskie kimona, hiszpańskie flamenco itp., • uczestniczenie w spotkaniach z muzykiem, bibliotekarzem, • zabawy światłem i kolorami z wykorzystaniem projektora lub lampki, • udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z bibliotekarzem, • organizowanie koncertów dziecięcych z wykorzystaniem instrumentów, • zabawy z wykorzystaniem luster, • oglądanie obrazów, plakatów, dzieł sztuki, • wykonywanie biżuterii np. w stylu afrykańskim, hawajskim itp., • zapoznanie z kulturą ludową , np. hafty, ceramika, • podróże po mapie (globus, mapy i różne kraje świata).

II B. Aktywności dodatkowe prowadzone przez podmioty zewnętrzne :

(dodatkowo płatne – tylko dla chętnych) :

1. Zajęcia umuzykalniające (rytmiczno – muzyczne) :

Zalety zajęć muzycznych dla dzieci

1. Rozwój kompetencji społecznych

Zajęcia grupowe muzyczne – rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji.

2. Lepsza pamięć i koncentracja

Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia maluchom zapamiętywanie nowych informacji.

3. Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków

Poprzez śpiewanie piosenek maluchy z łatwością uczą się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.

4. Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych (w późniejszym czasie)

Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntez. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.

5. Wrażliwość na piękno

Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.

6. Dobre samopoczucie i opanowanie

Nie bez powodu mówi się, że „muzyka łagodzi obyczaje”. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.

7. Odporność na stres i większa pewność siebie

Umuzycznianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswiają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z tremą.

Zajęcia prowadzić będzie pani mgr **Katarzyna Martyniak** - absolwentka Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia, w klasie wiolonczeli. Ukończyła studia podyplomowe Rytmika i taniec w wychowaniu muzyczno-ruchowym dzieci, w Cieszynie. Obecnie gra na gitarze i tym instrumentem między innymi posługuje się na zajęciach. Gra również na innych instrumentach perkusyjnych, typu: tamburyn, kołatka, klawesy, bębenek. Na co dzień jest nauczycielem przedszkolnym i prowadzi rytmikę.

III. Dostęp do specjalistów :

1. Pielęgniarka/położna

Zgodnie z ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3 w żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dzieci, zatrudnia się pielęgniarkę lub położną, do jej zadań należą w szczególności:

- Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami.
- Dokonywanie aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
- Promowanie zdrowia wśród rodziców, udzielanie im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
- Współpraca z opiekunami dzieci w żłobku w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Współpraca ze specjalistą do spraw żywienia i personelem kuchni w zakresie tworzenia jadłospisów z uwzględnieniem dzieci będących na dietach specjalnych.
- Dbanie o właściwy stan sanitarno-epidemiologiczny placówki poprzez nadzór nad myciem i dezynfekcją pomieszczeń według ustalonych procedur.

2. Dietetyk

Jako organizatorzy żywienia zbiorowego w żłobkach zatrudniamy specjalistę jakim jest dietetyk. W zakresie żywienia dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych od 1 stycznia 2018 r. obowiązują przepisy, które weszły w życie na mocy ustawy z dnia 7.07.2017 r. W kwestii żywienia ważny jest art. 12 pkt 13 tej ustawy, który brzmi: „Żłobek i klub dziecięcy zapewniają przebywającym w nim dzieciom wyżywienie zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia dla populacji polskiej, opracowywanych przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła w Warszawie”.

Rola dietetyka w żłobku jest kluczowa dla zapewnienia prawidłowego rozwoju i stanu odżywienia dzieci. Dietetyk planuje jadłospisy według aktualnych norm żywienia dla populacji Polski z 2017 r. Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.

Zna zalecenia i przepisy prawne, a także indywidualne potrzeby dzieci, takie jak alergię czy nietolerancje pokarmowe.

Dodatkowo, dietetyk edukuje personel i rodziców w zakresie zdrowego żywienia. Prowadzi również edukację żywieniową dla dzieci w formie praktycznych zajęć edukacyjno – sensorycznych, podczas których dzieci mają możliwość poznawać nowe smaki oraz konstystencję warzyw i owoców a także uczyć się poprzez doświadczanie.

3. Logopeda

Logopeda realizuje działania wspierające rozwój mowy i komunikacji dzieci w wieku żłobkowym poprzez dostosowanie komunikatów do poziomu rozwojowego dziecka oraz stosowanie prostego, zrozumiałego języka, wspieranego gestem, mimiką i ruchem. Główne zadania logopedy to:

- opracowywanie oraz realizacja indywidualnych programów wsparcia rozwoju dzieci,
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego poprzez ćwiczenia narządów mowy, ćwiczenia oddechowe oraz kontrolowanie procesu jedzenia, połykania, żucia, odgryzania,
- stymulowanie rozwoju mowy poprzez czytanie książek, opowiadanie bajek, śpiew, rytmizację oraz zabawy słowne,
- stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznej komunikacji oraz zachęcanie dzieci do wyrażania potrzeb i emocji,
- prowadzenie konsultacji z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozwoju mowy dziecka oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy w domu,

Planowane aktywności w ZŻM w ramach OWE

- współpraca z personelem żłobka w zakresie planowania i realizacji działań wspierających rozwój dzieci,
- organizowanie lub udział w działaniach profilaktycznych dla rodziców (m.in.: poprzez warsztaty edukacyjne, materiały informacyjne),
- podejmowanie działań mających na celu kierowanie dzieci (w razie potrzeby) do dalszej specjalistycznej diagnozy lub terapii.

Sylwia
Płukis

Elektronicznie
podpisany przez
Sylwia Płukis
Data: 2026.09.30
08:59:43 +02'00'