

PLAN ZAJĘĆ , AKTYWNOŚCI oraz programy edukacyjne i opiekuńcze
realizowane
w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku :

- I. Plan zajęć
 - II. Rodzaje aktywności
 - III. Dostęp do specjalistów
-
- I. Roczny plan zajęć oraz miesięczne i tygodniowe PLANY ZAJĘĆ dostosowane są do grup wiekowych, do możliwości rozwojowych dzieci oraz do ich specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie. Tematy zajęć edukacyjnych realizowane są we wszystkich grupach żłobkowych w podanych w planie terminach. Natomiast stosowane metody pracy pedagogicznej, aktywności oraz środki i materiały są zróżnicowane pod względem różnorodności grup. Każdy wychowawca z opiekunkami realizuje plan w oparciu o miesięczne plany zajęć oraz tygodniowe uproszczone konspekty, z którymi rodzice mogą zapoznać się w żłobkach. Każda grupa żłobkowa posiada przypisaną do niej tablicę, na której umieszczone są informacje dla rodziców na temat tygodniowych planów edukacyjnych.

1. PLAN EDUKACYJNY NA ROK 2025/2026

TEMAT	CELE	ZADANIA	TERMIN
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka; zapoznanie z funkcjonowaniem placówki; poznanie dzieci i ich środowiska; poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> udział rodziców w Warsztatach Adaptacyjnych; udział rodziców z dziećmi w Dniach Adaptacyjnych przygotowanie wskazówek dotyczących łagodnego przejścia przez proces adaptacji; umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami (szatnia, wózkownia, sala, łazienka, sypialnia); zapoznanie się z dokumentacją dzieci, przygotowanie kart obserwacyjnych rozwoju dzieci; umożliwienie udziału w spotkaniach cyklicznych 	<p>Cały rok</p>

		<p>w grupach i konsultacjach z wychowawcami i psychologiem;</p>	
<p>Adaptacja dzieci w żłobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie miłej i zyciwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi; • stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa; • zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków pobytu dzieci w żłobku; • aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu; 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie nawyków/przyzwyczajzeń dziecka np. używanie smoczka, kocyka, pieluszki, przytulanki; • zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią; • troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację; • wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka; • stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku; 	<p>1-12 września</p>

		<ul style="list-style-type: none"> oswajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen; poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi; zabawy integracyjne w grupie, zajęcia z psychologiem; wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i kultury osobistej; 	
	<ul style="list-style-type: none"> nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami; wdrażanie do samoobsługi; 		

TEMAT	TERMIN	PROPOZYCJE OBCHODÓW DNI/ŚWIĄT	Udział gości, specjalistów
Poznajmy się	15 – 19.09	Dzień Kropki (15.09)	
Pani Jesień i dary jesieni	22 – 26.09	Dzień Spadającego Liścia/Dzień Jesieni (23.09)	
	29.09 – 03.10	Dzień chłopca (30.09)	

Jesienny ubiór w jesienną pogodę				
Las i jego mieszkańcy	6 – 10.10	Dzień Zwierząt (4.10.) Dzień Drzewa (10.10)		
Kolory jesieni	13 – 17.10			
Jesień w gospodarstwie	20 – 24.10	Dzień Szefa Kuchni (20.10) Dzień Dyni (31.10)	Zajęcia z dietetykiem	
Dbamy o zdrowe nawyki	27 – 30.10			
Bajkowy świat	03-07.11	Dzień Postaci z Bajek (5.11)		
Muzyka wokół nas	10-14.11	Dzień Jeża (10.11) Dzień Niepodległości (11.11)		
Kolorowy tydzień	17-21.11	Dzień Praw Dziecka (20.11.) Dzień Kredki (22.11.)	Zajęcia z psychologiem	
Kocham swojego misia	24-28.11	Dzień Pluszowego Misia (25.11)		
Mikołaj	01-05.12	Dzień Górnika (4.12) Mikołaj (6.12)	Wizyta Mikołaja Wizyta Górnika	

Jasełka	08-12.12		Dzień Guzika (12.12)	Wizyta rodziców podczas warsztatów bożonarodzeniowych	
Świąteczny czas	15-23.12		Święta Bożego Narodzenia (24-26.12)		
Pani Zima i Zimowa pogoda	29.12- 02.01		Sylwester (31.12.) Nowy Rok (1.01.)		
W świecie emocji	05.01- 9.01		Święto Trzech Króli (6.01.)	Zajęcia z psychologiem	
Zimowe zabawy	12.01- 16.01		Dzień śniegu (16.01.)		
Dzień babci i dziadka	19.01- 23.01		Dzień Babci Dzień Dziadka	Wizyta babć i dziadków podczas uroczystych obchodów ich święta	
Pojazdy	26.01- 30.01		Dzień Lego (28.01.) Dzień składanki i łamigłówek (29.01.)		

Karnawał	02.02- 06.02		Dzień Niedźwiedzia (2.02) Zabawa karnawałowa		
Ciało, zmysły i emocje	10.02- 14.02		Walentynki (14.02) Dzień listonosz (16.02)		
W kocim świecie	17-21.02.		Dzień kota (17.02)		
W czasach dinozaurów	23-27.02.		Dzień Dinozaura (26.02.)		
Dbamy o zdrowie	02-06.03		Dzień Dentysty (5.03)		Zajęcia z pielęgniarką
Zdrowe śniadanie	9-13.03		Dzień Piekarza (15.03)		Zajęcia z dietetykiem
Pani Wiosna	16-20.03.		Dzień Motyli (14.03.) Dzień Wiosny (20.03) Dzień Żaby (21.03) Dzień Wody (22.03.)		
Wielkanocne figle	23-27.03.		Dzień Teatru (27.03.)		Wizyta rodziców podczas warsztatów wielkanocnych

Mali ogrodnicy	30.03 – 03.04	Dzień Tęczy (3.04) Dzień Marchewki (4.04) Dzień Opiekuna Małego Dziecka (4.04)	
Mój dom	06.04 – 10.04		
Mali naukowcy robia eksperymenty	13.04 – 17.04		
Dbamy o naszą Planetę	20.04 – 24.04	Dzień Ziemi (22.04) Dzień Książki (23.04)	
Bezpieczni na drodze	27.04 – 30.04		
Poznajmy zawody	4-8. 05	Święto pracy (1.05) Dzień Strażaka (4.05)	
Poznajmy pracę strażaka	11.05 – 15.05		
Co w trawie piszczy ?		Dzień Rodziny (15.05)	Warsztaty pszczelarskie

	18 – 22.05	Dzień Pszczół (20.05) Dzień Kosmosu (21.05)	
Dzień Matki	25.05-29.05	Dzień Matki (26.05)	Festyn Rodzinny
Dzień Dziecka	01.-05.06	Dzień Dziecka (1.06)	Obchody Dnia Dziecka
Mój pupil	08-12.06	Dzień Oceanów (8.06) Dzień Przyjaciela (9.06)	
Powitanie lata	15-19.06	Dzień Wiatru (15.06) Dzień Lata (21.06)	
Dzień Taty	22-26.06	Dzień Ojca (23.06)	
Bezpieczne wakacje	Lipiec - Sierpień	Miesiące wakacyjne są wolne od pisania miesięcznych i tygodniowych planów zajęć. Opiekunowie organizują dzieciom czas na świeżym powietrzu oraz zajęcia zgodnie z metodyką	

		pracy z małym dzieckiem.	
--	--	--------------------------	--

II A. RODZAJE AKTYWNOŚCI dostosowane do poszczególnych grup żłobkowych :

1| Aktywności sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo - skutkowego :

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

2| Aktywności kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak :

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

3) Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:

1 | umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;

2 | zwiększanie samodzielności dzieci :

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców);
- zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącia zabawy;
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

4) Aktywności obejmujące:

1 | rozmowy z dziećmi;

2 | komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;

3 | aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, ksiązek :

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż gdzie jest.....*)

5) Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- 1 | zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
- 2 | zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
- 3 | ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- 4 | zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
- 5 | aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu :

Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku :

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;

- próbowanie ziół;
- wachanie kwiatów, roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków.

Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinięcie się na kanapę z wykorzystaniem poduszki, krzesła, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się prze tunel;
- otulanie kocem;
- masowanie.

Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się;
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

II B. Zajęcia prowadzone przez podmioty zewnętrzne (dodatkowo płatne – tylko dla chętnych):

1. Zajęcia umuzykalniające (rytmiczno – muzyczne):

Zalety zajęć muzycznych dla dzieci

1. Rozwój kompetencji społecznych

Zajęcia grupowe muzyczne – rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji.

2. Lepsza pamięć i koncentracja

Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia maluchom zapamiętywanie nowych informacji.

3. Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków

Poprzez śpiewanie piosenek maluchy z łatwością uczą się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.

4. Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych (w późniejszym czasie)

Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntez. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.

5. Wrażliwość na piękno

Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.

6. Dobre samopoczucie i opanowanie

Nie bez powodu mówi się, że „*muzyka łagodzi obyczaje*”. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.

7. Odporność na stres i większa pewność siebie

Umuzycznianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswajają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z treścią.

Zajęcia prowadzić będzie pani mgr **Katarzyna Martyniak** - absolwentka Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia, w klasie wiolonczeli. Ukończyła studia podyplomowe Rytmika i taniec w wychowaniu muzyczno-ruchowym dzieci, w Cieszynie. Obecnie gra na gitarze i tym instrumentem między innymi posługuje się na zajęciach. Gra również na innych instrumentach perkusyjnych, typu: tamburyn, kołatka, klawesy, bębnek. Na co dzień jest nauczycielem przedszkolnym i prowadzi rytmikę.

2. Zajęcia z dogoterapii:

Dogoterapia o charakterze zabawowym to ogólnorozwojowe zajęcia edukacyjne, których celem jest rozwój sfery intelektualnej i poznawczej dzieci, stymulowanie zmysłów (słuchu, wzroku, dotyku), ćwiczenie koncentracji uwagi, obniżanie poziomu stresu i uspokojenie. Dzieci poprzez zabawę z psem rozwijają zdolności percepcyjno – motoryczne, językowe (wzbogacają zasób słów i pojęć), a także doskonałą sprawność ruchową. Zabawa w grupie świetnie wpływa na rozwój społeczny i pomaga przełamać wiele barier.

Głównym celem jest tu dobra zabawa i sprawianie radości dzieciom. Równie ważnym celem jest uwrażliwienie dzieci na świat zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem psów. Zajęcia pozwalają na przełamywanie barier z psem. Spotkania dogoterapeutyczne mają na celu stworzenie pozytywnego kontaktu pomiędzy dziećmi, a psem, dostarczenie pozytywnych emocji i satysfakcji z obcowania z czworonogiem.

Dzieci w kontakcie ze zwierzęciem uczą się empatii, odpowiedzialności, współpracy i cierpliwości, pracują także nad koncentracją. Sam kontakt z psem, głaskanie jego miękkiej sierści wpłynie pozytywnie na dzieci, pozwala obniżyć poziom stresu i uspakaja.

Zajęcia tego typu pozwalają przełamać lęki w kontaktach z otoczeniem, stymulują rozwój zmysłów i postrzegania. Czworonóg często ośmiela dzieci wycofane, nieśmiałe, a uspakaja i wycisza te nadmiernie pobudzone. Kontakt z psem daje poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, a poza tym uczy ufności wobec świata i przynależności do niego. Jest to również świetna okazja, by zwrócić uwagę na zasady bezpiecznego kontaktu z psem.

Oprócz tego, terapia z psem stymuluje u dziecka aktywność ruchową, wspomaga rozwój koordynacji, precyzji ruchów i umiejętności manipulowania. Przebywając z psem dziecko jest naturalne i szczere, przez co nie boi się okazywania uczuć, rozwija umiejętności odczuwania i wyrażania emocji. Wydając komendy, wzbogaca zasób wiedzy, a dodatkowo rozwija poczucie sprawczości i podnosi własną samoocenę.

Zajęcia z dogoterapii prowadzone będą przez wykwalifikowanego dogoterapeutę z przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi, panią **mgr Agnieszkę Falek**, nauczycielkę wychowania fizycznego i trenerkę gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wad postawy. Pani Agnieszka ukończyła kurs Dogoterapii w Polskim Instytucie Dogoterapii zdobywając tytuł dogoterapeuty. Od tego dnia jej mottem życiowym jest sentencja „Anioły czasem zamiast skrzydeł mają cztery łapy” i mocno wierzy, że ma przy sobie takie psie anioły: Kodę i Rosie, posiadające certyfikat psa terapeutycznego.

Koda to suczka Golden Retriever w wieku 7 lat, ale w dalszym ciągu aktywna i spragniona kontaktu z człowiekiem. Jest wielce dystyngowana i zrównoważona – każdy jej ruch ma jakiś cel, to oaza spokoju, niezwykle delikatna w kontakcie.

Rosie to również suczka rasy Golden Retriever w wieku 3 lat. Radosna, żywiołowa z iskierką w oku. Chciałaby być wszędzie i przy każdym. Rozbudzi i zmotywuje nawet najbardziej rozleniwione grono. Mimo ogromnego temperamentu jest niezwykle posłusznym psem. Zawsze chętna do współpracy i wnosząca bardzo dużo pozytywnej energii

Podczas zajęć z dogoterapii pani Agnieszka gwarantuje

- różne aktywności, takie jak wspólna zabawa, nauka, czyli relaksacja z psem,
- indywidualne podejście do każdej grupy wiekowej dzieci, dostosowując program do ich potrzeb,
- staranne przygotowywanie i przeszkolenie psów, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieci.

III. Dostęp do specjalistów :

1. Pielęgniarka/położna

Zgodnie z ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3 w żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dzieci, zatrudnia się pielęgniarkę lub położną, do jej zadań należą w szczególności:

- Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami.
- Dokonywanie aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
- Promowanie zdrowia wśród rodziców, udzielanie im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
- Współpraca z opiekunami dzieci w żłobku w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Współpraca ze specjalistą do spraw żywienia i personelem kuchni w zakresie tworzenia jadłospisów z uwzględnieniem dzieci będących na dietach specjalnych.
- Dbanie o właściwy stan sanitarno-epidemiologiczny placówki poprzez nadzór nad myciem i dezynfekcją pomieszczeń według ustalonych procedur.

2. Logopeda

Logopeda realizuje działania wspierające rozwój mowy i komunikacji dzieci w wieku żłobkowym poprzez dostosowanie komunikatów do poziomu rozwojowego dziecka oraz stosowanie prostego, zrozumiałego języka, wspieranego gestem, mimiką i ruchem. Główne zadania logopedy to:

- opracowywanie oraz realizacja indywidualnych programów wsparcia rozwoju dzieci,
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego poprzez ćwiczenia narządów mowy, ćwiczenia oddechowe oraz kontrolowanie procesu jedzenia, połykania, żucia, odgryzania,
- stymulowanie rozwoju mowy poprzez czytanie książek, opowiadanie bajek, śpiew, rytmizację oraz zabawy słowne,
- stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznej komunikacji oraz zachęcanie dzieci do wyrażania potrzeb i emocji,
- prowadzenie konsultacji z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozwoju mowy dziecka oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy w domu,
- współpraca z personelem żłobka w zakresie planowania i realizacji działań wspierających rozwój dzieci,
- organizowanie lub udział w działaniach profilaktycznych dla rodziców (m.in.: poprzez warsztaty edukacyjne, materiały informacyjne),
- podejmowanie działań mających na celu kierowanie dzieci (w razie potrzeby) do dalszej specjalistycznej diagnozy lub terapii.

3. Dietetyk

Jako organizatorzy żywienia zbiorowego w żłobkach zatrudniamy specjalistę jakim jest dietetyk. W zakresie żywienia dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych od 1 stycznia 2018 r. obowiązują przepisy, które weszły w życie na mocy ustawy z dnia 7.07.2017 r. W kwestii żywienia ważny jest art. 12 pkt 13 tej ustawy, który brzmi: „Żłobek i klub dziecięcy zapewniają przebywającym w nim dzieciom wyżywienie zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia dla populacji polskiej, opracowywanych przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła w Warszawie”.

Rola dietetyka w żłobku jest kluczowa dla zapewnienia prawidłowego rozwoju i stanu odżywienia dzieci. Dietetyk planuje jadłospisy według aktualnych norm żywienia dla populacji Polski z 2017 r. Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.

Zna zalecenia i przepisy prawne, a także indywidualne potrzeby dzieci, takie jak alergie czy nietolerancje pokarmowe.

Dodatkowo, dietetyk edukuje personel i rodziców w zakresie zdrowego żywienia. Prowadzi również edukację żywieniową dla dzieci w formie praktycznych zajęć edukacyjno – polisensorycznych, podczas których dzieci mają możliwość poznawać nowe smaki oraz konstystencję warzyw i owoców a także uczyć się poprzez doświadczenie.

DYREKTOR
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW
MIEJSKICH W RYBNIKU
mgr Sylwia Ptukis