

PLAN ZAJĘĆ , AKTYWNOŚCI oraz programy edukacyjne i opiekuńcze
realizowane
w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku :

- I. Plan zajęć
- II. Rodzaje aktywności
- III. Dostęp do specjalistów

- I. Roczny plan zajęć oraz miesięczne i tygodniowe PLANY ZAJĘĆ dostosowane są do grup wiekowych, do możliwości rozwojowych dzieci oraz do ich specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie. Tematy zajęć edukacyjnych realizowane są we wszystkich grupach żłobkowych w podanych w planie terminach. Natomiast stosowane metody pracy pedagogicznej, aktywności oraz środki i materiały są zróżnicowane pod względem różnorodności grup. Każdy wychowawca z opiekunkami realizuje plan w oparciu o miesięczne plany zajęć oraz tygodniowe uproszczone konspekty, z którymi rodzice mogą zapoznać się w żłobkach. Każda grupa żłobkowa posiada przypisaną do niej tablicę, na której umieszczone są informacje dla rodziców na temat tygodniowych planów edukacyjnych.

1. PLAN EDUKACYJNY NA ROK 2025/2026

TEMAT	CELE	ZADANIA	TERMIN
Współpraca z rodzicami	- wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka; - zapoznanie z funkcjonowaniem placówki; - poznanie dzieci i ich środowiska; - poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców;	- udział rodziców w Warsztatach Adaptacyjnych; - udział rodziców z dziećmi w Dniach Adaptacyjnych - przygotowanie wskazówek dotyczących łagodnego przejścia przez proces adaptacji; - umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami (szatnia, wózkownia, sala, łazienka, sypialnia); - zapoznanie się z dokumentacją dzieci, przygotowanie kart obserwacyjnych rozwoju dzieci; - umożliwienie udziału w spotkaniach cyklicznych	Cały rok

			w grupach i konsultacjach z wychowawcami i psychologiem;	
Adaptacja dzieci w żłobku	• stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi; • stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa; • zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku; • aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu;	• poznanie nawyków/przyzwyczajzeń dziecka np. używanie smoczka, kocyka, pieluszki, przytulanki; • zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią; • troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację; • wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka; • stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku;	1-12 września	

	• nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami; • wdrażanie do samoobsługi;	• oswajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen; • poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi; • zabawy integracyjne w grupie, zajęcia z psychologiem; • wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i kultury osobistej;	
--	--	---	--

TEMAT	TERMIN	PROPOZYCJE OBCHODÓW DNI/ŚWIĄT	Udział gości, specjalistów
Poznajmy się	15 – 19.09	Dzień Kropki (15.09)	
Pani Jesień i dary jesieni	22 – 26.09	Dzień Spadającego Liścia/Dzień Jesieni (23.09)	
	29.09 – 03.10	Dzień chłopca (30.09)	

Jesienny ubiór w jesienną pogodę				
Las i jego mieszkańcy	6 – 10.10		Dzień Zwierząt (4.10.) Dzień Drzewa (10.10)	
Kolory jesieni	13 – 17.10			
Jesień w gospodarstwie	20 – 24.10		Dzień Szefa Kuchni (20.10) Dzień Dyni (31.10)	Zajęcia z dietetykiem
Dbamy o zdrowe nawyki	27 – 30.10			
Bajkowy świat	03-07.11		Dzień Postaci z Bajek (5.11)	
Muzyka wokół nas	10-14.11		Dzień Jeża (10.11) Dzień Niepodległości (11.11)	
Kolorowy tydzień	17-21.11		Dzień Praw Dziecka (20.11.) Dzień Kredki (22.11.)	Zajęcia z psychologiem
Kocham swojego misia	24-28.11		Dzień Pluszowego Misia (25.11)	
Mikołaj	01-05.12		Dzień Górnika (4.12) Mikołaj (6.12)	Wizyta Mikołaja Wizyta Górnika

Jasełka	08-12.12	Dzień Guzika (12.12)	Wizyta rodziców podczas warsztatów bożonarodzeniowych
Świąteczny czas	15-23.12	Święta Bożego Narodzenia (24-26.12)	
Pani Zima i Zimowa pogoda	29.12- 02.01	Sylwester (31.12.) Nowy Rok (1.01.)	
W świecie emocji	05.01- 9.01	Święto Trzech Króli (6.01.)	Zajęcia z psychologiem
Zimowe zabawy	12.01- 16.01	Dzień śniegu (16.01.)	
Dzień babci i dziadka	19.01- 23.01	Dzień Babci Dzień Dziadka	Wizyta babć i dziadków podczas uroczystych obchodów ich święta
Pojazdy	26.01- 30.01	Dzień Lego (28.01.) Dzień składanki i łamigłówek (29.01.)	

Karnawał	02.02- 06.02		Dzień Niedźwiedzia (2.02) Zabawa karnawałowa		
Ciało, zmysły i emocje	10.02- 14.02		Walentynki (14.02) Dzień listonosz (16.02)		
W kocim świecie	17-21.02.		Dzień kota (17.02)		
W czasach dinozaurów	23-27.02.		Dzień Dinozaura (26.02.)		
Dbamy o zdrowie	02-06.03		Dzień Dentysty (5.03)	Zajęcia z pielęgniarką	
Zdrowe śniadanie	9-13.03		Dzień Piekarza (15.03)	Zajęcia z dietetykiem	
Pani Wiosna	16-20.03.		Dzień Motyli (14.03.) Dzień Wiosny (20.03) Dzień Żaby (21.03) Dzień Wody (22.03.)		
Wielkanocne figle	23-27.03.		Dzień Teatru (27.03.)	Wizyta rodziców podczas warsztatów wielkanocnych	

Mali ogrodnicy	30.03 – 03.04	Dzień Tęczy (3.04) Dzień Marchewki (4.04) Dzień Opiekuna Małego Dziecka (4.04)	
Mój dom	06.04 – 10.04		
Mali naukowcy robią eksperymenty	13.04 – 17.04		
Dbamy o naszą Planetę	20.04 – 24.04	Dzień Ziemi (22.04) Dzień Książki (23.04)	
Bezpieczni na drodze	27.04 – 30.04		
Poznajmy zawody	4-8. 05	Święto pracy (1.05) Dzień Strażaka (4.05)	
Poznajemy pracę strażaka	11.05 – 15.05		
Co w trawie piszczy ?		Dzień Rodziny (15.05)	Warsztaty pszczelarskie

	18 – 22.05	Dzień Pszczół (20.05) Dzień Kosmosu (21.05)	
Dzień Matki	25.05-29.05	Dzień Matki (26.05)	Festyn Rodzinny
Dzień Dziecka	01.-05.06	Dzień Dziecka (1.06)	Obchody Dnia Dziecka
Mój pupil	08-12.06	Dzień Oceanów (8.06) Dzień Przyjaciela (9.06)	
Powitanie lata	15-19.06	Dzień Wiatru (15.06) Dzień Lata (21.06)	
Dzień Taty	22-26.06	Dzień Ojca (23.06)	
Bezpieczne wakacje	Lipiec - Sierpień	Miesiące wakacyjne są wolne od pisania miesięcznych i tygodniowych planów zajęć. Opiekunowie organizują dzieciom czas na świeżym powietrzu oraz zajęcia zgodnie z metodyką	

		pracy z małym dzieckiem.	
--	--	---------------------------------	--

II A. RODZAJE AKTYWNOŚCI dostosowane do poszczególnych grup żłobkowych :

1| Aktywności sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo - skutkowego :

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

2| Aktywności kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak :

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

3) Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:

- 1 | umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;**
- 2 | zwiększanie samodzielności dzieci :**

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuczków);
- zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy;
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

4) Aktywności obejmujące:

- 1 | rozmowy z dziećmi;**
- 2 | komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;**
- 3 | aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek :**

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kulturowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż gdzie jest....*)

5) Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- 1 | zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
- 2 | zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
- 3 | ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- 4 | zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
- 5 | aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu :

Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku :

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;

- próbowanie ziół;
- wążchanie kwiatów, roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków.

Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;
- masowanie.

Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się;
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

II B. Zajęcia prowadzone przez podmioty zewnętrzne (dodatkowo płatne – tylko dla chętnych) :

1. Zajęcia umuzykalniające (rytmiczno – muzyczne) :

Zalety zajęć muzycznych dla dzieci

1. Rozwój kompetencji społecznych

Zajęcia grupowe muzyczne – rozwijają kompetencje społeczne. Taka „współpraca” uczy dzieci pracy w grupie i wzajemnego wsparcia, pomaga w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Kształtuje dojrzałość i moralność, np. poprzez umiejętność akceptacji.

2. Lepsza pamięć i koncentracja

Muzyka ma także działanie pedagogiczne i wpływa na sferę poznawczą. Nauka gry na instrumentach aktywizuje obie półkule mózgu, co przyczynia się do poprawy pamięci, zdolności uczenia się, zwiększa uwagę u dzieci. Muzyka w połączeniu z ruchem, np. klaskaniem czy marszem, pobudza do myślenia i ułatwia maluchom zapamiętywanie nowych informacji.

3. Większa swoboda komunikacji i szybsza nauka języków

Poprzez śpiewanie piosenek maluchy z łatwością uczą się nowych słów i brzmienia języka. Kształcenie muzyczne sprawia, że dzieci szybciej zaczynają mówić, czytać i pisać, a nauka języków obcych przychodzi im bez trudu.

4. Pomoc w nauce przedmiotów ścisłych (w późniejszym czasie)

Muzyka uczy nieskomplikowanych operacji myślowych, w tym analizy, porównań czy syntez. Badania potwierdzają, że dzieci, które systematycznie ćwiczą grę, osiągają lepsze rezultaty w nauce przedmiotów ścisłych.

5. Wrażliwość na piękno

Obcowanie z muzyką kształtuje wrażenia i upodobania estetyczne. Pobudza to wrażliwość dziecka, wzbogaca także jego wyobraźnię, rozwija zdolność empatii.

6. Dobre samopoczucie i opanowanie

Nie bez powodu mówi się, że „*muzyka łagodzi obyczaje*”. Aktywny kontakt z muzyką, nawet poprzez proste zabawy polegające na rytmicznym potrząsaniu grzechotką, eliminuje zachowania agresywne. Dzieci, które uczą się gry na instrumentach są ponadto bardziej opanowane i rzadziej się kłócą.

7. Odporność na stres i większa pewność siebie

Umuzycznianie ma także wpływ terapeutyczny – zaspokaja potrzebę aktywności, odpręża i redukuje stres. Poprzez uczestnictwo w zajęciach muzycznych dzieci oswajają się z wystąpieniami publicznymi i lepiej radzą sobie z tremą.

Zajęcia prowadzić będzie pani mgr **Katarzyna Martyniak** - absolwentka Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia, w klasie wiolonczeli. Ukończyła studia poddyplomowe Rytmika i taniec w wychowaniu muzyczno-ruchowym dzieci, w Cieszyńie. Obecnie gra na gitarze i tym instrumentem między innymi posługuje się na zajęciach. Gra również na innych instrumentach perkusyjnych, typu: tamburyn, kołatka, klawesy, bębenek. Na co dzień jest nauczycielem przedszkolnym i prowadzi rytmikę.

2. Zajęcia z dogoterapii :

Dogoterapia o charakterze zabawowym to ogólnorozwojowe zajęcia edukacyjne, których celem jest rozwój sfery intelektualnej i poznawczej dzieci, stymulowanie zmysłów (słuchu, wzroku, dotyku), ćwiczenie koncentracji uwagi, obniżanie poziomu stresu i uspokojenie. Dzieci poprzez zabawę z psem rozwijają zdolności percepcyjno – motoryczne, językowe (wzbogacają zasób słów i pojęć), a także doskonałą sprawność ruchową. Zabawa w grupie świetnie wpływa na rozwój społeczny i pomaga przełamać wiele barier.

Głównym celem jest tu dobra zabawa i sprawianie radości dzieciom. Równie ważnym celem jest uświadomienie dzieci na świat zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem psów. Zajęcia pozwalają na przełamywanie barier w kontaktach z psem. Spotkania dogoterapeutyczne mają na celu stworzenie pozytywnego kontaktu pomiędzy dziećmi, a psem, dostarczenie pozytywnych emocji i satysfakcji z obcowania z czworonogiem.

Dzieci w kontakcie ze zwierzęciem uczą się empatii, odpowiedzialności, współpracy i cierpliwości, pracują także nad koncentracją. Sam kontakt z psem, głaskanie jego miękkiej sierści wpłynie pozytywnie na dzieci, pozwala obniżyć poziom stresu i uspakaja.

Zajęcia tego typu pozwalają przełamać lęki w kontaktach z otoczeniem, stymulują rozwój zmysłów i postrzegania. Czworonóg często ośmiela dzieci wycofane, nieśmiałe, a uspakaja i wycisza te nadmiernie pobudzone. Kontakt z psem daje poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, a poza tym uczy ufności wobec świata i przynależności do niego. Jest to również świetna okazja, by zwrócić uwagę na zasady bezpiecznego kontaktu z psem.

Oprócz tego, terapia z psem stymuluje u dziecka aktywność ruchową, wspomaga rozwój koordynacji, precyzji ruchów i umiejętności manipulowania. Przebywając z psem dziecko jest naturalne i szczere, przez co nie boi się okazywania uczuć, rozwija umiejętność odczuwania i wyrażania emocji. Wydając komendy, wzbogaca zasób wiedzy, a dodatkowo rozwija poczucie sprawczości i podnosi własną samoocenę.

Zajęcia z dogoterapii prowadzone będą przez wykwalifikowanego dogoterapeutę z przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi, panią **mgr Agnieszkę Falek**, nauczycielkę wychowania fizycznego i trenerkę gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wad postawy. Pani Agnieszka ukończyła kurs Dogoterapii w Polskim Instytucie Dogoterapii zdobywając tytuł dogoterapeuty. Od tego dnia jej mottem życiowym jest sentencja „Anioły czasem zamiast skrzydeł mają cztery łapy” i mocno wierzy, że ma przy sobie takie psie anioły: Kodę i Rosie, posiadające certyfikat psa terapeutycznego.

Koda to suczka Golden Retriever w wieku 7 lat, ale w dalszym ciągu aktywna i spragniona kontaktu z człowiekiem. Jest wielce dystygnowana i zrównoważona – każdy jej ruch ma jakiś cel, to oaza spokoju, niezwykle delikatna w kontakcie.

Rosie to również suczka rasy Golden Retriever w wieku 3 lat. Radosna, żywiołowa z isierką w oku. Chciałaby być wszędzie i przy każdym. Rozbudzi i zmotywuje nawet najbardziej rozleniwione grono. Mimo ogromnego temperamentu jest niezwykle posłusznym psem. Zawsze chętna do współpracy i wnosząca bardzo dużo pozytywnej energii

Podczas zajęć z dogoterapii pani Agnieszka gwarantuje

- różne aktywności, takie jak wspólna zabawa, nauka, czyli relaksacja z psem,
- indywidualne podejście do każdej grupy wiekowej dzieci, dostosowując program do ich potrzeb,
- staranne przygotowywanie i przeszkolenie psów, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieci.

III. Dostęp do specjalistów :

1. Pielęgniarka/położna

Zgodnie z ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3 w żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dzieci, zatrudnia się pielęgniarkę lub położną, do jej zadań należą w szczególności:

- Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami.
- Dokonywanie aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
- Promowanie zdrowia wśród rodziców, udzielanie im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
- Współpraca z opiekunami dzieci w żłobku w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Współpraca ze specjalistą do spraw żywienia i personelem kuchni w zakresie tworzenia jadłospisów z uwzględnieniem dzieci będących na dietach specjalnych.
- Dbanie o właściwy stan sanitarno-epidemiologiczny placówki poprzez nadzór nad myciem i dezynfekcją pomieszczeń według ustalonych procedur.

2. Psycholog

Psycholog w żłobku pełni ważną rolę w dbaniu o prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dzieci, a także wspiera ich adaptację i radzenie sobie z trudnościami. Główne zadania psychologa to:

- obserwacja dzieci,
- rozpoznawanie trudności rozwojowych,
- udzielanie wsparcia dzieciom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych i profilaktycznych,
- współpraca z personelem żłobka i innymi specjalistami.

Praca psychologa w żłobku obejmuje przede wszystkim obserwację. Psycholog towarzyszy opiekunom w trakcie codziennych zajęć, pomaga i obserwuje dzieci zarówno podczas posiłków, zabawy spontanicznej oraz zajęć pedagogicznych. Służy to celnej diagnozie rozwoju dzieci, co niezbędne jest dla ustalenia dalszej pracy z nimi.

Obserwacja dziecka – przy uzyskanych dodatkowych informacjach od opiekuna grupy – może wymagać przeprowadzenia z nim kilku prostych prób, nie wykraczających poza codzienne działania w żłobku. Obserwacja i próby umożliwiają wykrycie ewentualnych nieprawidłowości rozwojowych, które bez odpowiednio ukierunkowanej stymulacji mogą pogłębiać się i zaburzać ogólny rozwój poznawczy dziecka.

Podczas spotkań konsultacyjnych realizowanych na terenie żłobka – psycholog przekazuje rodzicom ustną informację o kolejnych krokach jakie powinni podjąć. O funkcjonowaniu dziecka, które wymaga poszerzonej diagnozy specjalistycznej są informowani tylko Ci rodzice, u których dziecka zaobserwowano nieprawidłowości.

Rodzice dzieci, które będą wymagały dalszej konsultacji i ewentualnej poszerzonej diagnostyki w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (badanie psychologiczne, badanie pedagogiczne) są na bieżąco informowani o takim wskazaniu. Diagnoza dziecka w Poradni jest dokonywana na pisemny wniosek rodzica, bezpłatna i dobrowolna.

Jeśli Poradnia wymaga dostarczenia dokumentacji opiniującej funkcjonowanie dziecka na terenie placówki (żłobka) powyższą przygotowuje się na pisemny wniosek rodzica, na podstawie kart obserwacji prowadzonych przez opiekunki w żłobku, uzupełnionych opinią psychologa.

3. Dietetyk

Jako organizatorzy żywienia zbiorowego w żłobkach zatrudniamy specjalistę jakim jest dietetyk. W zakresie żywienia dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych od 1 stycznia 2018 r. obowiązują przepisy, które weszły w życie na mocy ustawy z dnia 7.07.2017 r. W kwestii żywienia ważny jest art. 12 pkt 13 tej ustawy, który brzmi: „Żłobek i klub dziecięcy zapewniają przebywającym w nim dzieciom wyżywienie zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia dla populacji polskiej, opracowywanych przez Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła w Warszawie”.

Rola dietetyka w żłobku jest kluczowa dla zapewnienia prawidłowego rozwoju i stanu odżywienia dzieci. Dietetyk planuje jadłospisy według aktualnych norm żywienia dla populacji Polski z 2017 r. Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.

Zna zalecenia i przepisy prawne, a także indywidualne potrzeby dzieci, takie jak alergie czy nietolerancje pokarmowe.

Dodatkowo, dietetyk edukuje personel i rodziców w zakresie zdrowego żywienia. Prowadzi również edukację żywieniową dla dzieci w formie praktycznych zajęć edukacyjno – polisensorycznych, podczas których dzieci mają możliwość poznawać nowe smaki oraz konsystencję warzyw i owoców a także uczyć się poprzez doświadczenie.