

**CELE PEDAGOGICZNE, OPIEKUŃCZE, WYCHOWAWCZE I EDUKACYJNE**  
**realizowane**  
**w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku**

**CELE OGÓLNE:**

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

**CELE EDUKACYJNE:**

**1. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH PRZEZ CODZIENNE  
ZABAWY RUCHOWE, WSPIERAJACE KOORDYNACJĘ RUCHOWO-  
WZROKOWĄ:**

- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach muzyczno – ruchowych ;
- zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych;
- rozwijanie motoryki małej poprzez prace na montessoriańskim materiale rozwojowym (chwytywanie, przekładanie, nawlekanie, przelewanie, układanie, przesypywanie, nakładanie itp.);
- rozwijanie motoryki dużej poprzez wszelkie zabawy angażujące całe ciało do fizycznej aktywności dziecka;
- kształtowanie u dzieci umiejętności kontroli nad własnym ciałem, poprzez właściwe reagowanie na sygnał słowny, dźwiękowy;

- poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez zabawy na świeżym powietrzu;
- usprawnianie pracy mięśni kończyn górnych i dolnych poprzez zabawy manualne i konstrukcyjne;
- reagowanie na bodźce całym ciałem poprzez śpiewanie piosenek z pokazywaniem, tańceniem, naśladowaniem ruchów opiekunki;
- zaspokajanie potrzeby ruchu u dzieci ;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez tory przeszkód, rzuty do celu;
- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez reagowanie dzieci na sygnał opiekunki i kolegów podczas zabawy;
- ćwiczenia chwytania-angażowanie rącek, paluszków, poprzez zabawy z kolorowymi pałkami, zabawy z grzechotkami, zabawy na macie edukacyjnej;
- zachęcanie lub asekurowanie dziecka przy przemieszczaniu się , obracaniu , przy próbach wstawania, siadania, chodzenia;
- wspieranie poczucia równowagi;
- utrwalanie prawidłowego sposobu siadania;
- poznawanie własnej fizyczności poprzez obserwację swojego odbicia w lustrze;
- wzmacnianie mięśni poprzez korzystanie z tzw. torów przeszkód;
- nauka rysowania kółka za pomocą kolistych ruchów rąk.

## **2. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ NAWIĄZYWANIE WERBALNEJ INTERAKCJI Z DZIEĆMI:**

- zachęcanie do spontanicznego wypowiadania się dzieci poprzez przeglądanie książeczek, słuchanie wierszyków, powtarzanie słów, nazywanie co jest na ilustracji, zadawanie pytań, zadawanie zagadek;
- stymulowanie mowy poprzez mówienie do dziecka, śpiewanie, pokazywanie obrazków i wymawianie ich nazw, czytanie krótkich rymowanek i bajek;
- rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, zabawy logopedyczne, ćwiczenia oddechowe (dmuchanie baniek, kolorowych piórek, chusteczek itp.);
- wzbudzanie chęci do wypowiedzi poprzez oglądanie teatrzyków, inscenizacji;

- umożliwienie dzieciom swobodnych wypowiedzi poprzez zachęcanie do opowiadania co znajduje się na obrazku;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się poprzez wypowiadanie pierwszych słów np. mama, tata, baba oraz zachęcanie do wypowiadania innych słów.

### **3. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SAMOOBSŁUGI:**

- wdrażanie nawyku mycia rącek przed i po posiłku;
- wyrabianie nawyku samodzielnego wycierania rąk i buzi;
- nauka wycierania rąk i buzi papierowym ręcznikiem i wyrzucanie go do kosza;
- nauka samodzielnego mycia i wycierania rąk i buzi;
- oswajanie z czynnościami higienicznymi poprzez np. mycie rąk;
- wyrabianie nawyku czystości poprzez sprzątanie zabawek, wyrzucanie śmieci do kosza;
- zachęcanie do korzystania z nocnika, toalety;
- oswajanie siadania na nocnik;
- nauka samodzielnego korzystania z nocnika, a następnie toalety;
- podejmowanie próby trzymania łyżeczki i kubeczka do picia;
- nauka samodzielnego picia z kubeczka;
- doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia i picia z kubeczka;
- doskonalenie posługiwania się łyżką, widelcem;
- nauka prawidłowego korzystania z łyżki, widelca oraz trzymania kubka;
- utrwalenie samodzielnego przygotowywania posiłków;
- wyrabianie nawyku mycia zębów;
- kształtowanie odpowiedniego wzorca zachowania przy stole ;
- wyrabianie nawyku zasuwania krzesła po odejściu od stolika;
- poznanie sposobu ściągania butów, skarpetek, rozpinania bluzy itp.;
- zachęcanie do samodzielnego rozbierania się i ubierania;
- nauka ściągania butów i skarpetek;
- utrwalenie samodzielnego ubierania się;
- nauka odkładania zabawek na swoje miejsce;
- próba samodzielnego przeniesienia tacki z materiałem montessoriańskim i odniesienie jej na miejsce;

- utrwalanie samodzielnego wydmuchiwania nosa;

#### **4. ROZWÓJ KOMPETENCJI POZNAWCZYCH I SENSORYCZNYCH:**

- kształcenie wrażliwości na dźwięk, rozwijanie zmysłu wzroku, węchu, dotyku i słuchu;
- zachęcanie do zabaw poprzez użycie ścieżek sensorycznych, piasku kinetycznego;
- zachęcanie dzieci do samodzielnego pokonywania ścieżki sensorycznej bosymi stopami;
- zachęcanie do poznawania pomocy dydaktycznych o różnych fakturach, konsystencjach;
- osłuchiwanie z różnymi dźwiękami, odgłosami;
- naśladowanie prostych dźwięków np. odgłosów zwierząt, pojazdów;
- zachęcanie do wykonywania prac plastycznych przy użyciu różnych pomocy dydaktycznych;
- wzbudzanie zainteresowania dzieci poprzez obserwacje różnych eksperymentów;
- zachęcanie do dbania o porządek w sali, poprzez odkładanie zabawek na właściwe miejsce;
- wzbudzanie zainteresowania dzieci do obserwacji i chęci poznawania otaczającego ich świata;
- obserwacja otoczenia poprzez wyjście na spacer;
- pobudzenie zmysłu smaku poprzez degustację ;
- pobudzenie zmysłu smaku poprzez wprowadzenie nowych potraw o różnym smaku i konsystencji;
- pobudzenie zmysłu węchu poprzez wąchanie kwiatów, przypraw;
- pobudzenie zmysłu dotyku poprzez zabawę z przedmiotami o odmiennych kształtach i strukturach materiału.

## **5. KSZTAŁTOWANIE I TRENING KONCENTRACJI I UWAGI:**

- ćwiczenie koncentracji poprzez zachęcanie do budowania konstrukcji z różnych klocków;
- próby wydłużenia czasu koncentracji i uwagi na wykonywanej w danej chwili czynności;
- odnajdywanie przez dzieci dwóch takich samych obrazków ;
- zachęcanie do układania układanek, puzzli, dopasowywanie kształtów do otworów-sortery;
- zachęcanie do słuchania odgłosów otoczenia, bajek
- zachęcanie do pokonywania toru przeszkód, rzucania do celu;
- trening koncentracji poprzez pokonywanie toru przeszkód;
- rozwijanie koncentracji poprzez zachęcanie do układania puzzli, układanek rozwijających koncentrację;
- trening koncentracji i uwagi poprzez pracę z materiałem montessoriańskim;
- stymulowanie koncentracji poprzez zabawy lub czynności trwające 5-10 minut, a następnie stopniowe ich wydłużanie;
- stymulowanie uwagi poprzez czytanie bajeczek i szukanie poszczególnych elementów np. zwierzątek na obrazkach;
- trening koncentracji i uwagi poprzez segregację przedmiotów np. według wielkości, kolorów, kształtów, przeznaczenia;
- stymulowanie poprzez kolorowanie obrazków;
- nauka skupienia uwagi podczas lekcji ciszy (skoncentrowanie uwagi np. na świecących kamieniach, świetlnej kuli);
- stymulowanie koncentracji poprzez zakrywanie przedmiotów (jakiego przedmiotu brakuje?).

**6. ROZWÓJ KREATYWNOŚCI DZIECI PRZEZ STWARZANIE MOŻLIWOŚCI SAMODZIELNEGO BADANIA RÓŻNORODNYCH OBIEKTÓW, POZNAWANIA MOŻLIWOŚCI RUCHOWYCH SWOJEGO CIAŁA, EKSPLOWANIE PRZESTRZENI, TWORZENIA OKAZJI DO PODEJMOWANIA DECYZJI I DOKONYWANIA WYBORÓW:**

- wspieranie samodzielnych działań dziecka;
- swoboda dzieci w wyborze aktywności, samodzielny wybór zabawy;
- poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie poprzez eksperymenty, doświadczenia;
- doświadczenie otaczającego świata poprzez eksperymenty;
- możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów;
- tworzenie okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;
- rozwijanie dziecięcej wyobraźni;
- zachęcanie do porannej aktywności fizycznej;
- zachęcanie do spontanicznej działalności dzieci;
- zapewnienie dzieciom swobody do eksploracji i wyrażania swoich pomysłów;
- rozbudzanie kreatywności dzieci muzyką poprzez grę na instrumentach;
- swobodne korzystanie z urządzeń na placu zabaw;
- umożliwienie dzieciom zabawy przedmiotami, których przeznaczenie nie jest z góry zdefiniowane (kasztany, muszelki);

**7. ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH TAKICH JAK: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE U DZIECKA, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ, WCHODZENIE W INTERAKCJE Z INNYMI OSOBAMI, NAWIAZYWANIE PRAWDŁOWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH I NABYWANIE SZACUNKU DLA INNYCH OSÓB:**

- wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji;
- kształtowanie i nazywanie uczuć, jakie towarzyszą dzieciom w danym momencie;
- uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz, np. Mikołaj, Górnik, rodzice, specjaliści;

- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych;
- kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody;
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad jakie panują w grupie i przyjaznego zachowania względem rówieśników;
- zachęcanie do zabaw tematycznych;
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach;
- Rozwój kontaktów społecznych poprzez zabawy w parach, podgrupach
- nauka zwrotów grzecznościowych;
- docenianie wysiłku jakie podejmuje dziecko, by osiągnąć cel;
- zapewnienie dziecku bezpiecznego i przyjaznego środowiska;
- pozwalanie dziecku na podejmowanie samodzielnych decyzji i rozwiązywania problemów;
- nauka dzielenia się zabawką;
- tłumaczenie dziecku niewłaściwych zachowań,
- uwrażliwianie na krzywdę i ból dziecka, wzbudzenie współczucia poprzez przytulenie, pocieszenie przez dorosłego i rówieśnika;
- nawiązywanie relacji poprzez zajęcia integracyjne z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, warsztaty ;
- edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem;

#### **8. PRZEBIEG PROCESU ADAPTACJI DZIECKA, W CELU ZWIĘKSZENIA ZAUFANIA RODZICÓW DO INSTYTUCJI OPIEKI ORAZ ZAPEWNIENIA WŁAŚCIWEGO ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECKA:**

- umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami;
- udział rodziców w Dniach Adaptacyjnych;
- poznanie bliżej dzieci oraz ich środowiska;
- wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka;
- stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi i ich rodzicami;
- stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;

- zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku;
- zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią;
- przedstawienie przykładowych zabaw dzieciom;
- aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu;
- wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka;
- stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku;
- troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację;
- osvajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen;
- poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi;
- nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami;
- kojarzenie pomieszczeń w konkretnych celach: sala zabaw- zabawa, posiłki, łazienka- mycie rąk, zębów, pielęgnacja, sypialnia-sen.

DYREKTOR  
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW  
MIEJSKICH W RYBNIKU  
  
mgr Sylwia Ptukis