

ZASADY ORGANIZACJI PRACY PERSONELU
w celu podnoszenia kwalifikacji personelu merytorycznego
w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku

Celem wprowadzenia zasad organizacji pracy personelu jest zapewnienie jednolitej organizacji pracy personelu we wszystkich żłobkach Zespołu Żłobków Miejskich w Rybniku, podniesienie kwalifikacji personelu opartej na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką.

1. Placówki Zespołu Żłobków Miejskich w Rybniku pracują zgodnie z godzinami pracy i Ramowym Planem Dnia ustalonym w Regulaminie Organizacyjnym rozdział II § 6 ust. 10 , ust. 18, ust. 24 oraz z czasowymi harmonogramami pracy pracowników.
2. Za prawidłową organizację pracy wszystkich pracowników merytorycznych odpowiadają kierownicy żłobków, którzy akceptują przygotowane wcześniej przez wyznaczony personel miesięczne harmonogramy czasu pracy pracowników w terminie do 20 każdego miesiąca i przekazują do akceptacji dyrektorowi zespołu , po czym przekazują personelowi , najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem kolejnego miesiąca kalendarzowego. Podczas opracowywania oraz akceptowania harmonogramu czasu pracy pracowników, kierownik jest zobowiązany stosować przepisy ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 , Kodeksu Pracy, ustawy o pracownikach samorządowych, a w tym brać pod uwagę :
 - Odpowiednią w danej grupie żłobkowej liczbę personelu w stosunku do liczby dzieci,
 - Liczbę dzieci zapisanych do poszczególnych grup i średnią frekwencję dzieci w poszczególnych godzinach, w szczególności poprzedzających śniadanie oraz następujących po podwieczorku,
 - Specyfikę danego żłobka , a w tym liczbę grup i ilość zatrudnionego personelu, udział praktykantów i stażystów,

Przesunięcie personelu pomiędzy grupami w ramach danego żłobka ustala kierownik żłobka, natomiast przesunięcie personelu pomiędzy żłobkami następuje po konsultacji z osobą odpowiadającą za system kadr w zespole oraz z kierownikami żłobków.

3. Organizacja pracy personelu umożliwia personelowi merytorycznemu poza bezpośrednią pracą z dziećmi, wykonywanie w ramach czasu pracy czynności dotyczących :
- Udziału w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych,
 - Przeprowadzanie samooceny swojej pracy,
 - Omawianie i planowanie pracy w ramach planu OWE,
 - Komunikowanie się z rodzicami,
 - Monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z procedurą obowiązującą w zespole.
4. **Szkolenia** mają na celu systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych personelu, rozwój umiejętności praktycznych i merytorycznych, a także aktualizowanie wiedzy zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dobrymi praktykami w opiece, wychowaniu i edukacji małych dzieci. Łączny wymiar szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych wynosi minimum **10 godzin zegarowych** w ciągu roku. Szkolenia planowane są dla wszystkich pracowników w sierpniu podczas przerwy technicznej w ramach godzin pracy. Szczegóły planowania i organizowania szkoleń zawarte są w Rocznym planie doskonalenia zawodowego .
5. **Samoocena** pracy personelu jest ważnym elementem doskonalenia jakości opieki, wychowania i edukacji świadczonej w żłobkach. Pozwala pracownikom na refleksję nad swoimi działaniami, identyfikację mocnych stron, zauważenie obszarów do poprawy oraz wyciąganie wniosków, które przyczyniają się do podnoszenia standardu pracy i lepszego wspierania rozwoju dzieci. Zasady dotyczą wszystkich pracowników merytorycznych . Każdy pracownik zobowiązany jest do przeprowadzenia samooceny raz w roku. Samoocena realizowana jest w czasie pracy, w okresach, kiedy nie ma bezpośredniego kontaktu z dziećmi — najczęściej podczas ich drzemki lub odpoczynku. Placówka zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do przeprowadzenia samooceny (czas, miejsce, narzędzia). Samoocena ma formę pisemnego arkusza, który po wypełnieniu służy do rozmowy w formie superwizji grupowej z osobą kierującą żłobkiem. Z rozmowy sporządzona jest notatka , która stanowi dokument z przeprowadzonej samooceny. Również wypełnione kwestionariusze samooceny podpisane przez pracowników stanowią dokumentację przechowywaną w zespole.
6. **Spotkania zespołu** / zebrania służą omówieniu bieżącej organizacji pracy, wymianie informacji, analizie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, a także planowaniu działań i doskonaleniu jakości opieki nad dziećmi. Za organizację spotkań odpowiada kierownik żłobka lub wyznaczony przez kierownika wychowawca grupy . Spotkania odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w razie potrzeby w trybie doraźnym. Z każdego

spotkania sporządzana jest krótka notatka, zawierająca najważniejsze ustalenia i wnioski. Notatki ze spotkań są dostępne dla wszystkich członków zespołu.

7. **Omawianie i planowanie pracy w ramach Planu OWE** służy zapewnieniu spójności, wysokiej jakości działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także dostosowaniu aktywności do aktualnych potrzeb rozwojowych dzieci w grupie. Za omawianie i planowanie pracy w ramach OWE odpowiadają wychowawcy grup. Omawianie i planowanie pracy odbywa się regularnie minimum 1 raz w miesiącu. Czas przeznaczony na te czynności wynosi 1,5 godziny podczas każdego spotkania. Łącznie daje to około **15 godzin rocznie**. Spotkania organizowane są w czasie, gdy dzieci odpoczywają lub śpią — tak, aby nie zakłócać bieżącej pracy z dziećmi.

Zakres omawiania i planowania obejmuje:

- Przygotowanie szczegółowych scenariuszy zajęć,
- Tworzenie lub modyfikowanie miesięcznych planów pracy,
- Poszukiwanie i przygotowywanie materiałów dydaktycznych oraz pomocy do zajęć,
- Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji Planu OWE w Dzienniku Zajęć,
- Wymianę informacji o dzieciach, ich potrzebach i postępach rozwojowych oraz doborze aktywności,
- Planowanie przestrzeni sali i zmian organizacyjnych w odpowiedzi na obserwacje,
- Dostosowanie aktywności do aktualnych możliwości rozwojowych i zainteresowań dzieci,
- Omawianie wniosków z obserwacji, samooceny i ewaluacji pracy.

Organizacja:

- Spotkania odbywają się w ustalonych wcześniej terminach,
- W spotkaniach uczestniczą wszyscy opiekunowie pracujący w danej grupie,
- Planowanie pracy jest procesem elastycznym — dostosowywanym do bieżących potrzeb dzieci i zespołu

8. **Komunikowanie się z rodzicami** . Systematyczna i przejrzysta komunikacja z rodzicami służy budowaniu wzajemnego zaufania, zapewnieniu rodzicom dostępu do informacji o dziecku oraz umożliwia szybkie reagowanie na potrzeby dzieci i ich rodzin. Zasady dotyczą wszystkich pracowników instytucji

opieki, którzy mają kontakt z rodzicami i odpowiadają za przekazywanie informacji o dzieciach, organizacji pracy i funkcjonowaniu placówki.

Formy komunikacji:

- Codzienne krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka,
- Indywidualne rozmowy dotyczące postępów, zachowania lub sytuacji dziecka,
- Przekazywanie bieżących informacji organizacyjnych,
- Udzielanie informacji zwrotnych po obserwacji lub konsultacji ,
- Spotkania indywidualne planowane w ustalonym terminie jako konsultacje z wychowawcą grupy lub w ramach potrzeb zgłoszonych przez rodzica / opiekuna prawnego dziecka.

Wybrane formy komunikacji z rodzicami:

- Kontakt pośredni – służbowy telefon, oficjalny mail służbowy,
- Kontakt bezpośredni – na terenie placówki, w godzinach jej pracy:
 - Zebrania grupowe,
 - Indywidualne spotkania,
 - Konsultacje z wychowawcą i/lub specjalistami.

Zabronione działania:

- Utrzymywanie prywatnych kontaktów z rodzicami w sprawach dotyczących dziecka za pośrednictwem prywatnych numerów telefonów, kont na portalach społecznościowych (np. Facebook, Messenger, WhatsApp) czy prywatnych adresów e-mail;
- Umawianie się na rozmowy poza terenem i godzinami pracy instytucji, z wyjątkiem sytuacji formalnie zatwierdzonych przez osobę kierującą instytucją;
- Przekazywanie informacji o dziecku osobom nieupoważnionym lub w sposób naruszający zasady poufności i ochrony danych.

Organizacja:

- Godziny dostępności personelu do rozmów z rodzicami ustalane są z wyprzedzeniem i komunikowane rodzicom,
- Dłuższe rozmowy odbywają się poza godzinami pracy z dziećmi, w spokojnych warunkach, z poszanowaniem prywatności,
- W rozmowach uczestniczy wychowawca,

- Wszystkie ważne ustalenia z rodzicami są odnotowywane w dokumentacji wewnętrznej zgodnie z przyjętymi zasadami.

9. **Monitorowanie rozwoju dziecka.** Systematyczne monitorowanie rozwoju dzieci umożliwia rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb, obserwację postępów, wczesne wykrywanie ewentualnych trudności oraz planowanie odpowiednich działań wspierających rozwój każdego dziecka.

Monitorowanie odbywa się w czasie odpoczynku dzieci, gdy warunki pozwalają na spokojne i dokładne prowadzenie dokumentacji.

Sposoby monitorowania:

- Systematyczne wypełnianie kart obserwacji dziecka, zgodnie z przyjętym w instytucji systemem - dwukrotnie w ciągu roku ,
- Analiza wytworów pracy dziecka, takich jak rysunki, konstrukcje, prace plastyczne, zabawy manipulacyjne,
- Dokumentowanie zmian w zakresie rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego, komunikacyjnego oraz fizycznego,
- Konsultowanie obserwacji w zespole, gdy zachodzi taka potrzeba.

Organizacja:

- Dokumentacja prowadzona jest w sposób uporządkowany, zgodny z przyjętym systemem i przechowywana w dokumentacji wewnętrznej instytucji,
- Informacje uzyskane w toku monitorowania wykorzystywane są do indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz do planowania działań wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnych w Indywidualnym programie pobytu dzieci o specjalnych potrzebach,
- W przypadku zauważenia niepokojących sygnałów, personel podejmuje dalsze kroki, w tym konsultacje z osobą kierującą placówką z rodzicami i/ lub specjalistami,
- Informacje o rozwoju dziecka przekazywane są rodzicom podczas indywidualnych rozmów, konsultacji z wychowawcą grupy lub w ramach ustalonych form kontaktu.

DYREKTOR
ZESPOŁU ŻŁOBKÓW
MIEJSKICH W RYBNIKU

mgr Sylwia Płukis



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 5 – 12 miesięcy

Imię i nazwisko dziecka _____

Data urodzenia dziecka _____

5 m-c	☐ umie podciągane za ręce usiąść ☐ oburącz sięga po przedmiot ☐ poznaje siebie w lustrze ☐ śmieje się głośno, "zna się" na żartach ☐ bawi się zabawkami
6 m-c	☐ siedzi trzymając się ☐ sięga po przedmioty jedną ręką ☐ gaworzy (pierwsze sylaby) ☐ otwiera usta na widok jedzenia ☐ bawi się nogami (stopy przyciąga do ust)
7 m-c	☐ siedzi samo nie podparte (krótco) ☐ pełza na brzuchu (do tyłu) ☐ przekłada zabawkę z ręki do ręki ☐ szuka schowanej zabawki ☐ powtarza wielokrotnie sylaby ☐ je łyżeczką ☐ pragnie aktywnego kontaktu z inną osobą
8 m-c	☐ siedzi samo bez podparcia umie ☐ usiąść samo stać trzymając się

	☐ pełza w przód ☐ wyrzuca zabawki z łóżka ☐ chwyta trzymając palcami ☐ samo je herbatnik ☐ reaguje lękiem na obce osoby ☐ bawi się w chowanego ("a kuku")
9 m-c	☐ pewnie siedzi i stoi trzymając się ☐ raczkuje ☐ stawia pierwsze kroki trzymając się ☐ naśladuje ruchy ('pa-pa', 'kosi-kosi') ☐ siada na nocniku ☐ reaguje na swoje imię
10 m-c	☐ staje samo trzymając się ☐ wyjmuję klocki z pudełka, ☐ wkłada palce w otwory ☐ rozumie proste zlecenia (daj, weź, rozumie zakazy) ☐ pije z kubeczka
11 - 12 m-c	☐ staje bez podparcia ☐ podnosi zabawki kucając ☐ chodzi trzymane za rękę lub kilka kroków samo ☐ wkłada mniejsze przedmioty do większych, otwiera pudełka ☐ wskazuje nazwany przedmiot ☐ mówi 'mama', 'tata' ☐ serdeczność wobec innych ☐ wysadzone w porę korzysta z nocnika

Tabela opracowana n/podstawie danych mgr B. Kisiel i M. Bogdanowicz.



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 1- letniego (12-18 miesięcy)

Imię i nazwisko dziecka:.....

Data urodzenia:.....

Daty kolejnych obserwacji:

- obserwacja I
- obserwacja II

Prowadzący obserwację:

Obserwowana cecha	Obserwacja I				Obserwacja II			
	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
ROZWÓJ FIZYCZNY								
1. Próby samodzielnego chodzenia.								
2. Umie wykonać przysiad.								
3. Stoi samo. (15 m-c).								
4. Próbuje stawiać pierwsze samodzielne kroki. (12 m-c)								
5. Chodzi samo niepewnie, często upada. (15 m-c)								
6. Popycha piłkę nogą. (18 m-c)								
7. Schyla się po zabawkę i nie upada. (14-17 m-c)								



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

8. Chodzi trzymane za rękę. (12-14 m-c)								
9. Chodzi trzymając np. piłkę. (13-17 m-c)								

ROZWÓJ UMYŚLOWY

1. Na polecenie wskazuje przedmioty na obrazkach.								
2. Przyciąga zabawkę za sznurek.								
3. Wskazuje palcem co chce.								
4. Znajduje ukryte przedmioty (np. pod pokrywką).								

SAMOOBSŁUGA

1. Samodzielnie pije z kubka.								
2. Je samo ciasteczko , kawałek jabłka , kromkę chleba.								
3. Próby samodzielnego korzystania z łyżki.								
4. Próby samodzielnego wkładania skarpety lub buta.								
☐								
☐								
☐								



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

SPRAWNOŚĆ MANUALNA

1. Przewraca kartki i ogląda książeczkę.								
2. Wkłada i wyjmuje małe przedmioty z większych.								
3. Chwyta małe przedmioty opuszkami zgiętego palca wskazującego i przeciwnego kciuka. (jeśli inaczej to jak ?)								

4. Podejmuje próby rysowania (bazgranie) kropek i kresek. (15 m-c)								
5. Zdejmuje i nakłada kółka ("piko"). (15 m-c)								
6. Gniecie i rozwija papier.								
7. Próbuję trafić sznurkiem w dziurkę. (od 16 m-ca)								
□								
□								

MOWA

1. Wymawia ze zrozumieniem pierwsze słowa dwusylabowe "lala" , "papu", mama i tata.								
2. Naśladuje dźwięki (np. imituje odgłos auta , zwierząt).								



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

3. Rozumie kilka prostych poleceń z gestem wykonuje je ("daj", "chodź", "otwórz buzię".								
4. Wymawia min. 2 słowa bezsensowne (1115 m-c)								
5. Wypowiada 3 słowa sensowne (12-16 m-c)								
6. Nuci piosenki .								
ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY								
1. Reaguje niepokojem na nieznane osoby i miejsca.								
2. Okazuje przywiązanie opiekunce, która bliżej się nim opiekuje.								
3. Rozumie kilka prostych poleceń z gestem " daj, "chodź, "otwórz buzię", słucha zakazu "nie wolno".								
4. Rozumie polecenie poparte gestem.								
5. Rozumie niektóre imiona osób, nazwy przedmiotów i czynności.								
6. Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia.								
7. Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża za wzrokiem lub wskazaniem.								
□								
□								

* Inne osiągnięcia



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

UWAGI	Obserwacja I	Obserwacja II



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriicznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

Imię i nazwisko dziecka:.....

Data urodzenia:.....

Daty kolejnych obserwacji:

- obserwacja I.....
- obserwacja II
- obserwacja III.....

Prowadzący obserwację:

[illegible]

[illegible][illegible]



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

SAMOOBSŁUGA

1. Próbuje samodzielnie się
rozbierać i ubierać.

2. Sprawnie posługuje się
łyżką i kubkiem.

3. Myje samo ręce pod
nadzorem opiekunki.

4. Próby zgłaszania i
kontrowania potrzeb
fizjologicznych.

□

□

□

SPRAWNOŚĆ MANUALNA

1. Układa wieże z sześciu
klocków.

2. Odkręca pokrywki.

3. Trzyma ołówek lub kredkę
w palcach
(nie w garści).

4. Naśladuje rysowanie
kropek i pojedynczych
kresek, spirale . (24 m-c)

5. Buduje mostek
z 3 klocków.

MOWA

1. Łączy w wypowiedziach
dwa słowa.



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

2. Odmawia werbalnie wykonanie polecenia.												
3. Nazywa niektóre przedmioty.												
ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY												
1. Uczy się samokontroli.												
2. Rzadko wybuchy gniewu.												
3. Przejawia silne uczucia do bliskich mu ludzi. (rodzice, dziadkowie, opiekunki)												
4. Chętnie bawi się obok rówieśników.												
5. Nie współdziała z rówieśnikami.												
6. Spełnia polecenia (połóż, przynieś podaj).												
7. Podejmuje zabawy tematyczne.												
8. Prowadzi zabawy naśladowcze (wozi misia, układa lałę do snu).												
□												

* Inne osiągnięcia

	Obserwacja I	Obserwacja II	Obserwacja III
--	--------------	---------------	----------------



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

UWAGI

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom), □ stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie), □ regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.

[illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

[illegible][illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

[illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

[illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

[illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

[illegible][illegible]



44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY											
1. Dziecko: zgodnie bawi się z innymi dziećmi.											
2 . Potrafi panować nad złością.											
3. Zna imiona kolegów i koleżanek z grupy.											
4. Przestrzega umów przyjętych w grupie.											
5. Podejmuje zabawy tematyczne z rówieśnikami.											



6. Mówi o swoich potrzebach.

7. Próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek).

8. Kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczną).

9. Sprzęta zabawki.

10. Nie bierze cudzych rzeczy.

11. Stara się być samodzielne.

12. Jest pogodne i ma dobre samopoczucie.

13. Nawiązuje kontakt z nauczycielem.

14. Łatwo przystosowuje się do środowiska żłobka.

15. Zgłasza swoje potrzeby.

16. Nawiązuje kontakt z rówieśnikami.

17. Rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela.

18. Używa form grzecznościowych.



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

19. Dzieli się przeżyciami domu rodzinnego.												
□												
□												
□												
□												

- Inne osiągnięcia



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

	Obserwacja I	Obserwacja II	Obserwacja III



**Zespół Żłobków Miejskich
w Rybniku**

44-217 Rybnik, ul. Orzepowicka 23
t +48 32 44 07 715, t 48 32 44 07 716
zlobek@miastorybnik.pl

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.
- Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom), □ stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie), □ regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.

